

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Урюпинский агропромышленный техникум»**

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**«Русский язык и литература. Русский язык»**  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по специальности СПО  
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Урюпинск, 2018

## Раздел 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» разработан для организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся на 1-2 курсах. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках *предметных* компетенций, направленные на формирование *личностных* и *метапредметных* компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания.

## Раздел 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

#### **уметь:**

- У 1. Определять принадлежность текста к функциональному стилю речи, характеризовать признаки стилей речи.
- У 2. Определять функционально-смысловые типы речи и их признаки.
- У 3. Определять тип орфограммы в слове.
- У4. Применять правила написания гласных и согласных в словах на практике.
- У5. Выполнять морфемный разбор. Подбирать однокоренные слова, изменять форму слова.
- У6. Выполнять словообразовательный разбор, составлять словообразовательные цепочки слов.
- У 7. Различать самостоятельные и служебные части речи.
- У 8. Правильно писать и употреблять слова всех частей речи.
- У 9. Выполнять морфологический разбор всех частей речи.
- У 10. Расставлять знаки препинания в предложениях разных конструкций, составлять схемы предложений.
- У 11. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
- У12. Заменять прямую речь косвенной, пунктуационно оформлять цитирование.

### 2.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

#### **знать:**

- З 1. Функциональные стили речи и их основные особенности.
- З 2. Типы речи и их признаки, средства и способы связи предложений в тексте и языковые средства выразительности.
- З 3. Принципы русской орфографии.
- З 4. Правила проверки всех орфограмм.
- З 5. Основные морфемы, основу слова.
- З 6. Способы образования слов.
- З 7. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль каждой части речи.
- З 8. Орфограммы частей речи и правила их проверки.
- З 9. Принципы и функции русской пунктуации.
- З10. Виды осложнённого и простого предложения, типы сложных предложений.
- З11. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.

### 3.12. Способы оформления предложений с прямой и косвенной речью.

Представленные знания укрупнены по смысловому параметру на основе программы учебной дисциплины.

### 2.3. Формируемые предметные компетенции:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей русского литературного языка.

### 2.4. Смежные результаты.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка сформированности показателей следующих личностных и метапредметных компетенций:

<b>Личностные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
1. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;	- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
<b>Метапредметные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
1. Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

<p>2. Работа в коллективе и команде, эффективное общение со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>
<p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать, интерпретировать и преобразовывать информацию;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации</li> </ul>

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Организационно-педагогические условия проведения экзамена

Экзамен проводится в форме письменной работы, включающей восемь заданий по всем разделам учебной дисциплины.

На выполнение заданий отводится 3 часа (180 минут). Материал экзамена предусматривает *30 вариантов* каждого задания.

- Первое задание представляет собой комплексную проверку орфографических, морфологических и пунктуационных знаний и умений. Выполненное задание оценивается в *13–21* рейтинговых баллов.
- Второе задание проверяет знания студента по разделу «Речеведение», умения определять функциональные стили и типы речи и оценивается в *1-2* рейтинговых балла.
- Третье задание проверяет знания студента по разделу «Орфография», умение распознавать типы орфограмм в тексте, применять знания правил правописания на практике, оно оценивается в *2-3* рейтинговых балла.
- Четвёртое задание проверяет знания студента по разделам «Морфемика», «Словообразование», умения выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, задание оценивается в *2-3* рейтинговых балла.
- Пятое задание проверяет знания правописания частей речи русского языка по разделу «Морфология и орфография», оно оценивается в *2-3* рейтинговых балла.
- Шестое задание проверяет знания по разделу «Морфология», умение выполнять морфологический разбор частей речи, оно оценивается в *2–3* рейтинговых балла.
- Седьмое задание проверяет знания студента по разделу «Синтаксис и пунктуация» и оценивается в *1-2* рейтинговых балла.
- Восьмое задание проверяет знания студента по разделу «Синтаксис и пунктуация», умение выполнять синтаксический разбор предложений, объяснять в нем постановку знаков препинания с помощью составления схемы, задание оценивается в *2–3* рейтинговых балла.

Рейтинговые баллы, полученные за выполненные задания, суммируются, и выводится общая сумма баллов за экзамен. Для успешного прохождения промежуточной аттестации студент должен набрать *25 – 40* баллов.

#### Критерии оценивания за экзамен:

<b><i>Менее 25 баллов</i></b>	Основное содержание учебного материала не усвоено, выполнено менее половины заданий.
<b><i>25-30 баллов</i></b>	В усвоении учебного материала существуют пробелы, нет системы изложения знаний. Выполнено не менее половины заданий.

<b>31-35 баллов</b>	В усвоении материала есть незначительные пробелы, оно не всегда системно, есть небольшие неточности, выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
<b>36 - 40 баллов</b>	Материал усвоен в полном объеме, его изложение логично и последовательно. Орфографические и пунктуационные навыки сформированы.

Баллы, полученные в ходе промежуточной аттестации, суммируются с баллами, полученными в ходе текущего контроля. Итоговые баллы переводятся в 5-ти балльную систему в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Итоговая оценка освоения учебного предмета осуществляется на основании следующих интервалов перехода от 100-балльной к 5-тибалльной системе:

- менее 61 балла – *неудовлетворительно* – студент не владеет содержанием учебной дисциплины, обнаруживает незнание большей части основных разделов изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет применять знания на практике.

- 61 – 77 баллов – *«удовлетворительно»* - студент слабо владеет содержанием учебной дисциплины, обнаруживает знание и понимание основных разделов дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

- 78 – 90 баллов – *«хорошо»* - студент хорошо владеет содержанием учебной дисциплины, полно излагает изученный материал по всем разделам дисциплины, умеет применять знания на практике, дает правильное определение языковых понятий, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

- 91 – 100 баллов – *«отлично»* - студент владеет содержанием учебной дисциплины в полном объеме, полно излагает изученный материал по всем разделам дисциплины, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, выполнять все виды разбора; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### 3.2. Задания для оценки освоения разделов учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения для раздела 1 «Речеведение».

(Задание № 2 в материалах экзамена)

№ п/п	Содержание задания	Критерий оценки	Проверяемые результаты
1.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Найдите и подчеркните в тексте антонимы.	1-2 балла	У 1. У 2. Уметь:

2.	Определите основную мысль текста, тип речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Найдите и подчеркните в тексте антонимы.	1-2 балла	<p>различать тексты по их принадлежности к стилям речи, определять тип речи текста и характеризовать их признаки, выявлять средства художественной выразительности и способы связи предложений в тексте.</p> <p><b>3 1.</b> <b>3 2.</b> <b>Знать:</b> функциональные стили речи, сферу их использования и лексические, морфологические, синтаксические особенности; функционально-смысловые типы речи и их признаки, признаки и структуру текста, средства и способы связи предложений в тексте и языковые средства выразительности в тексте.</p>
3.	Определите тему текста, стиль речи. Укажите средства связи предложений в первом абзаце. Подберите синонимы к выделенному слову.	1-2 балла	
4.	Определите тип речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Подберите синонимы к выделенным словам.	1-2 балла	
5.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его лексические особенности, аргументируйте свой ответ. Подчеркните в тексте антонимы.	1-2 балла	
6.	Определите основную мысль текста, тип речи, аргументируйте свой ответ. Укажите языковые средства выразительности.	1-2 балла	
7.	Определите тему текста, стиль речи. Укажите средства связи предложений в первом абзаце. Подберите синонимы к выделенным словам.	1-2 балла	
8.	Определите основную мысль текста, тип речи, аргументируйте свой ответ. Укажите языковые средства выразительности.	1-2 балла	
9.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его лексические особенности, аргументируйте свой ответ. Подчеркните в тексте антонимы.	1-2 балла	
10.	Определите основную мысль текста, тип речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Подберите синонимы к выделенным словам.	1-2 балла	
11.	Определите основную мысль текста, тип речи, аргументируйте свой ответ. Укажите языковые средства выразительности.	1-2 балла	
12.	Определите тему текста, стиль речи. Укажите средства связи предложений во втором абзаце. Подберите синонимы к выделенному слову.	1-2 балла	
13.	Определите основную мысль текста, тип речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Подберите синонимы к выделенным словам.	1-2 балла	
14.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Найдите и подчеркните в тексте антонимы.	1-2 балла	
15.	Определите основную мысль текста, тип речи, аргументируйте свой ответ. Укажите языковые средства выразительности.	1-2 балла	
16.	Определите основную мысль текста, тип речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Объясните значение выделенных слов.	1-2 балла	
17.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Подберите синонимы к выделенным словам.	1-2 балла	
18.	Определите основную мысль текста, тип речи, укажите его лексические особенности, аргументируйте свой ответ.	1-2 балла	

	Объясните значение выделенных слов.		
19.	Определите тему текста, стиль речи, укажите языковые средства выразительности текста. Подберите синонимы к выделенным словам.	1-2 балла	
20.	Определите основную мысль текста, тип речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Укажите средства связи предложений во втором абзаце.	1-2 балла	
21.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Найдите и подчеркните в тексте синонимы.	1-2 балла	
22.	Определите основную мысль текста, тип речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Укажите средства связи предложений в первом и во втором абзацах.	1-2 балла	
23.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Найдите и подчеркните в тексте фразеологизмы.	1-2 балла	
24.	Определите основную мысль текста, тип речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Подберите синонимы к выделенным словам.	1-2 балла	
25.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Объясните значение выделенных слов.	1-2 балла	
26.	Определите основную мысль текста, тип речи, аргументируйте свой ответ. Укажите языковые средства выразительности.	1-2 балла	
27.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Найдите и подчеркните в тексте синонимы.	1-2 балла	
28.	Определите основную мысль текста, тип речи, аргументируйте свой ответ. Укажите языковые средства выразительности.	1-2 балла	
29.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Найдите и подчеркните в тексте синонимы.	1-2 балла	
30.	Определите тему текста, стиль речи, укажите его признаки, аргументируйте свой ответ. Подберите синонимы к выделенным словам.	1-2 балла	

**Проверяемые результаты обучения для раздела 2.  
«Морфемика» и «Словообразование»  
(Задание № 4 в материалах экзамена)**

№ п/п	Содержание задания	Критерий оценки	Проверяемые результаты
1.	а) Выполните морфемный разбор слов: духовного, растения, накапливается, неблагодарный б) Определите способ образования слов: беспамятный, безответственность, величайшее	2-3 балла	У 5. У 6. <b>Уметь:</b> выполнять морфемный и словообразовательный разбор;
2.	а) Выполните морфемный разбор слов: теновой, касался, предрассветный, слабость;	2-3 балла	

	б) Определите способ образования слов: сначала, светло-жёлтых, поужинали		подбирать однокоренные слова; изменять форму слова  <b>3 5.</b> <b>3 6.</b> <b>Знать:</b> основные морфемы, основу слова, способы образования слов
3.	а) Выполните морфемный разбор слов: равнодушен, забывчивости, дорастали, провожать; б) Определите способ образования слов: видела, изредка, по-прежнему	2-3 балла	
4.	а) Выполните морфемный разбор слов: снава, познакомил, плодородный, изобретения; б) Определите способ образования слов: немало, исчезая, разнообразное	2-3 балла	
5.	а) Выполните морфемный разбор слов: городском, слышались, звонко, гимназисты; б) Определите способ образования слов: влево, пивоваренный, загородный, гуляющим	2-3 балла	
6.	а) Выполните морфемный разбор слов: сонную, присмирела, тихо, пятнышка; б) Определите способ образования слов: белоснежным, серебристым, засыпанные	2-3 балла	
7.	а) Выполните морфемный разбор слов: бесшумно, наступила, гигантский, величайшие; б) Определите способ образования слов: по-московскому, нарастающий, самолёта,	2-3 балла	
8.	а) Выполните морфемный разбор слов: бесконечные, подснежники, влегла, предчувствиях; б) Определите способ образования слов: сверхгосударство, держащий, своеобразие	2-3 балла	
9.	а) Выполните морфемный разбор слов: неясные, скалистых, вдали, увидели; б) Определите способ образования слов: исчезали, справа, по-видимому	2-3 балла	
10.	а) Выполните морфемный разбор слов: насыпались, полагать, поселений, выдолбленных; б) Определите способ образования слов: кулинарное, появления, впоследствии	2-3 балла	
11.	а) Выполните морфемный разбор слов: утренний, замерла, временами, беспомощно; б) Определите способ образования слов: береговой, сильно-сильно, протянув	2-3 балла	
12.	а) Выполните морфемный разбор слов: флотоводец, блестящие, набежал, величайший; б) Определите способ образования слов: изредка, потерпев, полководец, вдали,	2-3 балла	
13.	а) Выполните морфемный разбор слов: проводах, отсвечивали, осенние, бесконечно; б) Определите способ образования слов: автомобильных, рассекавших, бесчеловечность	2-3 балла	
14.	а) Выполните морфемный разбор слов: лежать, отмокнет, переваривающий, далеко; б) Определите способ образования слов: охотник, подождёт, изгибая, обитающий	2-3 балла	
15.	а) Выполните морфемный разбор слов:	2-3 балла	



	мельчайший, заметить, пятнышка, обступают; б) Определите способ образования слов: снежными, морозно-сверкающими, посреди		
16.	а) Выполните морфемный разбор слов: выделил, делается, бесконечность, свинцовых; б) Определите способ образования слов: безжалостно, лесопользование, проявляются	2-3 балла	
17.	а) Выполните морфемный разбор слов: спрашивало, единством, болезненных, имевшего; б) Определите способ образования слов: повторив, маменьку, высочайшие, в расщелине	2-3 балла	
18.	а) Выполните морфемный разбор слов: плачутся, размещённые, приездом, сказавши; б) Определите способ образования слов: небольших, деньжонок, понемногу, далеко	2-3 балла	
19.	а) Выполните морфемный разбор слов: лесника, пригласил, прохладные, чернотой; б) Определите способ образования слов: тёмно-зелёные, собачонка, издали, озёрные	2-3 балла	
20.	а) Выполните морфемный разбор слов: беспросветной, услышал, печальные, притихшей; б) Определите способ образования слов: издавна, грубоватый, зазвучала, запевала	2-3 балла	
21.	а) Выполните морфемный разбор слов: оправдываясь, талантливую, любил, поговорок; б) Определите способ образования слов: говорили, любительские, завести, миловидная	2-3 балла	
22.	а) Выполните морфемный разбор слов: отбирая, раскрыть, размышление, бесспорно; б) Определите способ образования слов: во-первых, подвести, избранной	2-3 балла	
23.	а) Выполните морфемный разбор слов: духовной, сделано, окружён, имеющими; б) Определите способ образования слов: интереснее, бездуховность, скоропортящихся	2-3 балла	
24.	а) Выполните морфемный разбор слов: долго, всеобщности, человеческой, находилась; б) Определите способ образования слов: отделяла, рассказать, значительности	2-3 балла	
25.	а) Выполните морфемный разбор слов: человечества, железнодорожные, справочную; б) Определите способ образования слов: свысока, всенародной, важности, изящно	2-3 балла	
26.	а) Выполните морфемный разбор слов: соорудил, высота, бессловесная, чудесами; б) Определите способ образования слов: рукотворные, термитников, например, шестьсот	2-3 балла	
27.	а) Выполните морфемный разбор слов: рассказывать, ложась, беседовали, сходить; б) Определите способ образования слов: познакомился, странно, читая, во-вторых	2-3 балла	

28.	а) Выполните морфемный разбор слов: шоколадные, на клювике, перекликаются; б) Определите способ образования слов: чёрно-лаковыми, смолистую, напряжённо	2-3 балла	
29.	а) Выполните морфемный разбор слов: внимательным, уважал, сердечности, похвалы; б) Определите способ образования слов: привлекательной, увидел, доброты, проявлению	2-3 балла	
30.	а) Выполните морфемный разбор слов: летописцем, смертельной, перечислить, важно; б) Определите способ образования слов: малозначащих, ответственность, невозможно	2-3 балла	

**Проверяемые результаты обучения для раздела 3 «Орфография»**  
(Задание № 3 в материалах экзамена)

№ п/п	Содержание задания	Критерий оценки	Проверяемые результаты
1.	Выпишите из текста слова с безударными гласными в корне слова, выделите орфограмму.	2-3 балла	<b>У 3.</b> <b>У 4.</b> <b>Уметь:</b> определять тип орфограммы; подбирать однокоренные слова для проверки написаний; выделять приставку; определять значение приставок пре- и при-; применять правила написания гласных и согласных в словах на письме  <b>З 3.</b> <b>З 4.</b> <b>Знать:</b> Принципы русской орфографии; правила проверки безударных гласных, непроизносимых согласных в корне слова; знать условия выбора чередующихся гласных; правила написания приставок, значение приставок пре- и при-;
2.	Выпишите из текста слова с чередованием гласных в корне слова, выделите орфограмму.	2-3 балла	
3.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Двойные согласные в корне слова».	2-3 балла	
4.	Выпишите из текста сложные слова с соединительными гласными –о и –е.	2-3 балла	
5.	Выпишите из текста слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	2-3 балла	
6.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание приставок».	2-3 балла	
7.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Чередование гласных в корне слова».	2-3 балла	
8.	Выпишите из текста слова с безударными гласными в корне слова, подберите проверочные слова.	2-3 балла	
9.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Чередование гласных в корне слова».	2-3 балла	
10.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание приставок пре- и при-».	2-3 балла	
11.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание согласных и непроизносимых согласных».	2-3 балла	
12.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание приставок на –з, –с»	2-3 балла	
13.	Выпишите из текста слова с безударными гласными в корне слова, выделите орфограмму.	2-3 балла	
14.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание ь и ы»	2-3 балла	
15.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Заглавная буква в именах собственных».	2-3 балла	
16.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание непроизносимых согласных».	2-3 балла	
17.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание приставок -пре и –при»	2-3 балла	

18.	Выпишите слова из текста с орфограммой «О и Ё после шипящих».	2-3 балла	правила написания О и Ё после шипящих, знать случаи употребления Ъ и Ь знаков, употребление строчных и прописных букв.
19.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание приставок».	2-3 балла	
20.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание согласных в корне слова». Подберите проверочные слова.	2-3 балла	
21.	Выпишите из текста слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1-2 балла	
22.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Употребление мягкого знака»	1-2 балла	
23.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Гласная после шипящих и ц».	1-2 балла	
24.	Выпишите из текста слова с безударными гласными в корне слова, выделите орфограмму.	1-2 балла	
25.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание приставок на –з, -с».	1-2 балла	
26.	Выпишите из текста слова с чередованием гласных в корне слова, выделите орфограмму.	1-2 балла	
27.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание приставок».	1-2 балла	
28.	Выпишите слова из текста с орфограммой «О и Ё после шипящих».	1-2 балла	
29.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Употребление строчных и прописных букв».	1-2 балла	
30.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание согласных в корне слова».	1-2 балла	

**Проверяемые результаты обучения для раздела 4  
«Морфология и орфография»  
(Задания № 5, 6 в материалах экзамена)**

№ п/п	Содержание задания	Критерий оценки	Проверяемые результаты
1.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание н и nn в прилагательных и существительных»	2-3 балла	<b>У 7.</b> <b>У 8.</b> <b>У 9.</b>
2.	Выпишите из текста наречия, объясните графически их правописание.	2-3 балла	<b>Уметь:</b> по морфологическим признакам определять принадлежность слова к определённой части речи;
3.	Выпишите из текста слова с орфограммой «-Не, -ни в отрицательных местоимениях и наречиях». Выделите орфограмму.	2-3 балла	различать служебные и знаменательные части речи;
4.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание окончаний существительных». Укажите их склонение и падеж.	2-3 балла	выполнять морфологический разбор всех частей речи;
5.	Из второго абзаца выпишите слова с орфограммой «Употребление частиц не и ни». Определите часть речи.	2-3 балла	применять на письме
6.	Выпишите из текста действительные причастия прошедшего времени, выделите в них суффиксы.	2-3 балла	
7.	Выпишите из текста сложные существительные и	2-3 балла	

	прилагательные, выделите орфограмму.		<p>правила написания всех частей речи; определять спряжение глаголов; отличать производные предлоги от наречий и существительных</p> <p><b>37.</b> <b>38.</b> <b>Знать:</b> грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль каждой части речи; отличие знаменательных частей речи от служебных; знать правила написания сложных существительных и прилагательных; спряжение глаголов; разряды местоимений по значению; случаи употребления частиц НЕ и НИ со словами разных частей речи; правила написания всех частей речи</p>
8.	Выпишите из текста действительные и страдательные причастия, выделите в них суффиксы.	2-3 балла	
9.	Выпишите из текста наречия и выделите их суффиксы.	2-3 балла	
10.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Н, НН в прилагательных и причастиях»	2-3 балла	
11.	Выпишите из текста местоимения, определите их разряд.	2-3 балла	
12.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание НИ и НЕ с разными частями речи». Объясните графически правописание.	2-3 балла	
13.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Н, НН в прилагательных и причастиях»	2-3 балла	
14.	Выпишите из текста глаголы настоящего времени, выделите окончания, определите спряжение глаголов.	2-3 балла	
15.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Употребление частиц не и ни». Определите часть речи.	2-3 балла	
16.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание тся, ться в глаголах».	2-3 балла	
17.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Не и ни в местоимениях и наречиях».	2-3 балла	
18.	Выпишите из текста частицы.	2-3 балла	
	Объясните графически правописание частиц.	2-3 балла	
19.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Слитное и раздельное написание наречий».	2-3 балла	
20.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание окончаний прилагательных и причастий». Выделите орфограмму.	2-3 балла	
21.	Выпишите из текста сложные слова, определите часть речи.	2-3 балла	
22.	Выпишите из текста глаголы в повелительном наклонении, выделите окончания.	2-3 балла	
23.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание суффиксов причастий». Укажите, от каких глаголов они образованы.	2-3 балла	
24.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание окончаний существительных». Укажите их склонение и падеж.	2-3 балла	
25.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание НИ и НЕ с разными частями речи».	2-3 балла	
26.	Выпишите из текста числительные и определите их разряд по значению.	2-3 балла	
27.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание суффиксов и окончаний глаголов». Определите их время и вид.	2-3 балла	
28.	Выпишите из текста производные предлоги и определите, от каких слов они образованы.	2-3 балла	
29.	Выпишите из текста местоимения и определите их разряд.	2-3 балла	

30.	Выпишите из текста слова с орфограммой «Н, НН в прилагательных и причастиях»	2-3 балла
31.	Выполните морфологический разбор слов: обладают, времени, важнейший	2-3 балла
32.	Выполните морфологический разбор слов: сегодня, спускалось, от дыма	2-3 балла
33.	Выполните морфологический разбор слов: занимало, до тревоги, равнодушен	2-3 балла
34.	Выполните морфологический разбор слов: о судьбах, познакомил, опасно	2-3 балла
35.	Выполните морфологический разбор слов: седьмой, в саду, тянутся, приятно	2-3 балла
36.	Выполните морфологический разбор слов: катилась, по ночам, дорогую, шубу	2-3 балла
37.	Выполните морфологический разбор слов: музыку, создавали, будущего	2-3 балла
38.	Выполните морфологический разбор слов: алмаз, не засверкали, яркие, своих	2-3 балла
39.	Выполните морфологический разбор слов: очертания, бледнело, наполненные, справа	2-3 балла
40.	Выполните морфологический разбор слов: старше, зажаривались, изменяясь, Азия	2-3 балла
41.	Выполните морфологический разбор слов: очертания, лениво, усилился, тот	2-3 балла
42.	Выполните морфологический разбор слов: похлопывающие, вспоминал, о походах	2-3 балла
43.	Выполните морфологический разбор слов: влажной, на вагоны, натянутые, их	2-3 балла
44.	Выполните морфологический разбор слов: никто, искусный, бросается, для этого	2-3 балла
45.	Выполните морфологический разбор слов: на дворе, дневной, называется, рано	2-3 балла
46.	Выполните морфологический разбор слов: в первую очередь, выделил бы, пора	2-3 балла
47.	Выполните морфологический разбор слов: существо, глубоко, зависело, она	2-3 балла
48.	Выполните морфологический разбор слов: плачутся, набок, к помещику, ничего	2-3 балла
49.	Выполните морфологический разбор слов: от времени, свернули, с большой, дороги	2-3 балла
50.	Выполните морфологический разбор слов: от холода, впереди, очнулся, старая	2-3 балла
51.	Выполните морфологический разбор слов: жаловались, на скуку, брюнет, красивый	2-3 балла
52.	Выполните морфологический разбор слов: проанализируйте, материала, привлекаемого	2-3 балла
53.	Выполните морфологический разбор слов: с нашим, миром, внутренним, слились	2-3 балла
54.	Выполните морфологический разбор слов: звучал, в поэзии, на себя, возводил	2-3 балла

55.	Выполните морфологический разбор слов: три требования, смотрели, единственным	2-3 балла	
56.	Выполните морфологический разбор слов: во Вселенной, более убедительного, чудеса	2-3 балла	
57.	Выполните морфологический разбор слов: проснувшись, на другой день, с умным	2-3 балла	
58.	Выполните морфологический разбор слов: навстречу, неведомому, ел, горстями	2-3 балла	
59.	Выполните морфологический разбор слов: ощущали, себя, доброты, внутренней	2-3 балла	
60.	Выполните морфологический разбор слов: рождённые, столько лет, о времени, далеко	2-3 балла	

**Проверяемые результаты обучения для раздела 5  
«Синтаксис и пунктуация»  
(Задания №, 7, 8 в материалах экзамена)**

№ п/п	Содержание задания	Критерий оценки	Проверяемые результаты
1.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если а) они выражены существительными в именительном падеже; б) подлежащее выражено личным местоимением; в) между ними стоит частица не или слова не только, не просто; г) перед сказуемым стоят слова это, вот, значит.	1-2 балла	<b>У 10.</b> <b>У 11.</b> <b>У 12.</b> <b>Уметь:</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений; выделять
2.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. В речи вводные слова используются для а) выражения уверенности или неуверенности; б) названия лица (предмета), к которому обращаются; в) эмоциональной оценки; г) указания на источник сообщения	1-2 балла	грамматическую основу предложения; определять вид предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию
3.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. Выделяются запятыми обстоятельства, выраженные а) существительными с предлогами благодаря, ввиду, наподобие, согласно, несмотря на; б) существительными с предлогами кроме, помимо, вместо, наряду с, сверх, за исключением; в) деепричастием или деепричастным оборотом; г) причастным оборотом.	1-2 балла	главных и второстепенных членов предложения; составлять схему предложения; согласовывать сказуемое с подлежащим; различать однородные
4.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. Обособляется определение, если оно а) стоит после определяемого слова; б) относится к личному местоимению; в) зависит от имени собственного; г) стоит перед определяемым существительным.	1-2 балла	и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения,

5.	<p>Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста.</p> <p>Запятая в сложносочиненном предложении не ставится, если части</p> <p>а) имеют общую придаточную часть;  б) резко противопоставлены;  в) имеют общий второстепенный член предложения;  г) распространены и осложнены.</p>	1-2 балла	<p>сравнительных оборотах;  выделять на письме вводные слова и предложения, обращения, междометия;  расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с разными видами связи;  расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью</p> <p><b>3 9.</b>  <b>3 10.</b>  <b>3 11.</b>  <b>3 12.</b></p> <p><b>Знать:</b>  знать основные синтаксические единицы языка, принципы и функции русской пунктуации;  виды осложненного простого предложения;  типы сложных предложений;  способы оформления предложений с прямой и косвенной речью;  знать вводные слова и их значение;  сочинительные и подчинительные союзы;  знать правила употребления знаков препинания.</p>
6.	<p>Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста.</p> <p>Сравнительный оборот выделяется запятыми, если</p> <p>а) имеет значение образа действия;  б) выражается фразеологизмом;  в) союз как соотносится с указательными словами тот, такой, так;  г) имеет значение «в качестве».</p>	1-2 балла	
7.	<p>Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста.</p> <p>Приложение выделяется запятыми, если оно</p> <p>а) относится к личному местоимению;  б) выражено одним словом и относится к имени нарицательному;  в) распространено и относится к имени собственному;  г) стоит после определяемого слова.</p>	1-2 балла	
8.	<p>Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста.</p> <p>Запятая в сложноподчиненном предложении ставится, если</p> <p>а) придаточная изъяснительная часть поясняет главную;  б) перед подчинительным союзом стоит отрицательная частица не или сочинительный союз;  в) изъяснительная или обстоятельственная придаточная часть интонационно подчеркиваются;  г) придаточная часть начинает или заканчивает предложение.</p>	1-2 балла	
9.	<p>Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста.</p> <p>Причастный оборот выделяется запятыми, если</p> <p>а) стоит после определяемого слова;  б) стоит перед определяемым словом;  в) имеет добавочное обстоятельственное значение;  г) сильно распространен.</p>	1-2 балла	
10.	<p>Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста.</p> <p>Деепричастный оборот выделяется запятыми</p> <p>а) в любом случае;  б) если находится после сказуемого;  в) если выражен устойчивым сочетанием;  г) если стоит в середине предложения.</p>	1-2 балла	
11.	<p>Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста.</p>		

	Точка с запятой в сложном бессоюзном предложении ставится, если а) части простые, неосложненные; б) части распространены, осложнены; в) части сравниваются; г) вторая часть поясняет и дополняет предыдущую.	1-2 балла
12.	Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста. Оборот с союзом КАК выделяется запятыми, если а) имеет сравнительное значение; б) имеет значение «в качестве»; в) является частью составного сказуемого; г) является устойчивым словосочетанием.	1-2 балла
13.	Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста. Выделяются запятыми дополнения, выраженные а) существительными с предлогами благодаря, ввиду, наподобие, согласно, несмотря на; б) существительными с предлогами кроме, помимо, вместо, наряду с, сверх, за исключением; в) деепричастием; г) причастным оборотом.	1-2 балла
14.	Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста. Однородными членами предложения называются такие, которые а) выражены одной частью речи; б) зависят от одного слова; в) выполняют одну и ту же функцию и отвечают на один вопрос; г) дополняют друг друга.	1-2 балла
15.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. Прямая речь а) заключается в кавычки; б) пишется с красной строки; в) выделяется тире; г) пишется с большой буквы.	1-2 балла
16.	Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста. В сложном бессоюзном предложении ставится двоеточие, если а) части простые, неосложненные; б) в первой части указывается на время или условие; в) вторая часть поясняет и дополняет первую; г) вторая часть содержит причину; д) вторая часть содержит вывод, следствие.	1-2 балла
17.	Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста. Уточняющие члены предложения употребляются, чтобы а) дать дополнительную информацию;	1-2 балла



	<p>б) конкретизировать что-то;  в) уточнить значение слова;  г) выделить что-либо в предложении.</p>		
18.	<p>Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста.  Односоставные предложения могут быть  а) определенно-личные;  б) личные;  в) безличные;  г) неопределенно-личные;  д) обобщенно-личные.</p>	1-2 балла	
19.	<p>Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста.  Если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, то перед ним ставится  а) тире;  б) двоеточие;  в) запятая;  г) точка с запятой.</p>	1-2 балла	
20.	<p>Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста.  Если обобщающее слово находится перед однородными членами предложения, то после него ставится  а) тире;  б) двоеточие;  в) запятая;  г) точка с запятой.</p>	1-2 балла	
21.	<p>Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста.  В предложениях с прямой речью ставится запятая и тире, если  а) прямая речь следует за словами автора;  б) слова автора следуют за прямой речью;  в) прямая речь разрывается словами автора;  г) слова автора разрываются прямой речью.</p>	1-2 балла	
22.	<p>Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста.  Тире между подлежащим и сказуемым не ставится, если  а) перед сказуемым стоит отрицание НЕ;  б) подлежащее и сказуемое выражены инфинитивом;  в) между подлежащим и сказуемым есть глагол - связка;  г) между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово</p>	1-2 балла	
23.	<p>Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста.  Не обособляются обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами, если  а) являются устойчивыми оборотами;  б) одиночными деепричастиями, близкими</p>	1-2 балла	

	по значению к наречиям; в) тесно связаны со сказуемым; г) одиночными деепричастиями, сохраняющими значение глагольности		
24.	Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста. Сказуемое может быть выражено формами 1-го и 2-го лица ед. и мн. числа изъявительного и повелительного наклонения в предложениях: а) Неопределённо-личных б) определённо-личных в) обобщённо-личных г) безличных	1-2 балла	
25.	Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста. При однородных членах предложения запятая не ставится: а) перед второй частью составных союзов; б) при повторяющихся союзах; в) перед одиночным соединительным или разделительным союзом; г) перед противительными союзами	1-2 балла	
26.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. В сложном бессоюзном предложении ставится тире, если а) в первой части указывается на время или условие; б) вторая часть поясняет или дополняет первую; в) вторая часть содержит причину; г) вторая часть содержит вывод, следствие.	1-2 балла	
27.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. Подлежащее может быть выражено: а) инфинитивом; б) цельным словосочетанием; в) кратким прилагательным; г) местоимением в именительном падеже	1-2 балла	
28.	Выберите один ответ и запишите его. На данное правило приведите пример из текста. Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена, называются: а) двусоставными; б) односоставными; в) распространёнными; г) неполными	1-2 балла	
29.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. Простые предложения могут быть осложнены: а) однородными членами; б) придаточными предложениями; в) обособленными членами; г) вводными словами и предложениями	1-2 балла	
30.	Выберите несколько ответов и запишите их. На данное правило приведите пример из текста. При однородных членах предложения запятая	1-2 балла	

	<p>ставится:</p> <p>а) перед второй частью составных союзов;</p> <p>б) при повторяющихся союзах;</p> <p>в) перед одиночным соединительным или разделительным союзом;</p> <p>г) перед противительными союзами</p>		
31.	<p>Выпишите из текста 2 предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.</p> <p>Выполните синтаксический разбор предложений, составьте их схемы.</p>	2-3 балла	
32.	<p>Выпишите из текста предложения с сравнительными оборотами, определите тип предложений, выполните синтаксический разбор, составьте их схемы.</p>	2-3 балла	
33.	<p>Выпишите из текста предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастиями или деепричастными оборотами. Выполните синтаксический разбор предложений, составьте их схемы.</p>	2-3 балла	
34.	<p>Выпишите из текста предложения с однородными членами, соединёнными попарно. Выполните синтаксический разбор предложений и составьте их схемы.</p>	2-3 балла	
35.	<p>Выпишите из текста первое предложение, выполните синтаксический разбор и составьте его схему.</p>	2-3 балла	
36.	<p>Выпишите из текста предложение с однородными членами и сравнительным оборотом. Выполните синтаксический разбор предложения и составьте его схему.</p>	2-3 балла	
37.	<p>Выпишите из текста предложение с сочинительной и подчинительной связью и составьте его схему.</p>	2-3 балла	
38.	<p>Выпишите из текста предложения, в которых тире между подлежащим и сказуемым не ставится. Выполните синтаксический разбор предложений, составьте их схемы.</p>	2-3 балла	
39.	<p>Выпишите из текста предложение с подчинительной и бессоюзной связью и составьте его схему.</p>	2-3 балла	
40.	<p>Выпишите из текста предложение с однородными членами и обобщающим словом при них. Составьте схему этого предложения.</p>	2-3 балла	
41.	<p>Выпишите из текста 2 предложения с составным именным сказуемым. Выполните синтаксический разбор предложений, составьте их схемы.</p>	2-3 балла	
42.	<p>Выпишите из текста предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами. Выполните синтаксический разбор предложений, составьте их схемы.</p>	2-3 балла	
43.	<p>Выпишите из текста сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Обозначьте грамматические основы предложений, составьте их схемы.</p>	2-3 балла	

44.	Найдите в тексте и выпишите предложения с причастными оборотами, выделите определяемое слово. Выполните синтаксический разбор предложений, составить их схемы.	2-3 балла
45.	Выпишите из текста предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Составьте схемы этих предложений.	2-3 балла
46.	Выпишите из текста предложение с вводным словом, выполните синтаксический разбор и составьте его схему.	2-3 балла
47.	Найдите в тексте и выпишите 2 примера употребления тире между подлежащими и сказуемым. Выполните синтаксический разбор предложений и составьте их схемы.	2-3 балла
48.	Выпишите из текста предложения с прямой речью, обозначьте грамматические основы предложений и составьте их схемы.	2-3 балла
49.	Выпишите из текста сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. Выполните синтаксический разбор и составьте его схему.	2-3 балла
50.	Выпишите из текста 2 предложения с бессоюзной связью. Выполните синтаксический разбор предложений и составьте их схемы.	2-3 балла
51.	Выпишите из текста 2 предложения с обособленными приложениями. Выполните синтаксический разбор предложений и составьте их схемы.	2-3 балла
52.	Выпишите из текста 2 предложения, в состав которых входят вводные слова, выполните их синтаксический разбор и составьте схемы.	2-3 балла
53.	Выпишите из текста предложение с однородными членами и обобщающим словом при них. Выполните синтаксический разбор и составьте схему этого предложения.	2-3 балла
54.	Выпишите из текста 2 сложноподчиненных предложения, определите вид придаточных и постройте схемы предложений.	2-3 балла
55.	Выпишите из текста предложения с прямой речью, обозначьте грамматические основы предложений и составьте их схемы.	2-3 балла
56.	Выпишите из текста сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Замените его предложением с причастным оборотом. Составьте его схему.	2-3 балла
57.	Выпишите из текста предложение с обращением. Выполните синтаксический разбор и составьте схему этого предложения.	2-3 балла
58.	Выпишите из текста предложение с разными видами связи, в составе которого есть безличное предложение. Выполните синтаксический разбор и составьте схему этого предложения.	2-3 балла

59.	Выпишите из текста сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением, определите вид придаточных. Выполните синтаксический разбор предложения и составьте его схему.	2-3 балла	
60.	Выпишите из текста предложение с вставной конструкцией. Выполните синтаксический разбор предложения и составьте его схему.	2-3 балла	

**Проверяемые результаты обучения для разделов:**

**3. «Орфография»**

**4. «Морфология и орфография»**

**5. «Синтаксис и пунктуация»**

**(Задание №1 в материалах экзамена)**

**Вариант 1**

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Память – одно из важнейших свойств любого бытия материального духовного человеческого...

Памятью обладают отдельные р...стения камень на котором остаются сл...ды его пр... исх...ждения и движения в ледниковый п...риод ст...кло вода.

Память вовсе не механична. Это важнейший творческий проце... Запоминается то что нужно путём памяти накапливается добрый опыт образуется традиц...я созд...ются трудовые навыки.

Память противостоит уничтожающей силе времени. Принято делить время на прошедшее настоящее и будущее. Благодаря памяти прошедшее входит в настоящее а будущее как бы предугадывается настоящим соед...нённым с прошедшим. Память — пр...од...ление времени смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» это прежде всего человек неблагодарный безответственный а следовательно и неспособный на добрые бескорыстные п...ступки.

Безответстве(н,нн)ость рождается отсутствием сознания того что (ни)что (не)проход...т бе...(с, сс)ледно.

Память основа сов...сти и нравстве...ости основа культуры, память одна из основ поэзии, эстетического п...нимания культурных це(н, нн)остей.

*(Д.С. Лихачёв)*

**Вариант 2**

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

(Сего)дня мы имели случай наблюдать на востоке теневой сегмент земли. Вечерняя з...ря перел...валась особе...о яркими красками. (С)начал... она была бледная (по)том стала (изумрудно)зелёной и (по)этому зелёному фону как расходящиеся столбы поднялись из(за) горизонта два (светло)жёлтых круга. Через (н...)сколько минут лучи пропали. Зелёный цвет з...ри сделался оранжевым а (по)том красным. Самое последнее явление заключалось (в)том что (багрово)красный горизонт стал тёмным, словно от дыма. Одновремене...о с закатом солнца на востоке появился теневой сегмент земли. Одним конц...м он к...сался северного горизонта другим южного.

**Внешний край этой тени был пурпуровый; чем ниже спускалось солнце тем выше подн...мался теневой сегмент. Скоро пурпуровая полоса сл...лась с красной з...рём на зап...де и тогда наступила тёмная ночь...**

Вечером мы долго с...дели у огня. Утром мы встали рано. (За)день утомились и (по)этому как только поужинали (тот)час легли спать. Предра(с,сс)ветный наш сон был какой(то) тяжёлый. Во всём теле чу...ствовалась истома и слабость движения были вялы. Нехотя мы поели и нехотя поплыли дальше.

(В.Арсеньев)

### Вариант 3

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Анна Сергеевна была довольно странное существо. (Н..)имея (н..)каких предра..удков (н..)имея даже (н..)каких сильных верований она (н..)перед чем (н..)отступала и (н..)куда (н..)шла. Она многое ясно видела многое её занимало и (н..)что (не)удовлетворяло её вполне да она едва (ли) и желала полного удовлетворения. Её ум был пытлив и равнодушен в одно и то(же) время; её сомнения (не)утихали (ни,не)когда до забывчивости и (ни,не)когда (не)дор..стали до тревоги. (Не)будь она богата и независима она быть может бросилась бы в битву узнала бы страсть.

Но ей жилось легко хотя она и скучала подчас и она продолжала провожать день за днём не спеша и лиш(?) изредк.. волнуясь. **Радужные** краски заг..рались иногда и у ней перед глазами но она отдыхала когда они уг..сали и (не)жалела о них. **Воображение её уносилось даже за пр..делы того что по законам обыкновенной морали считается дозволенным; но и тогда кровь её (по)прежнему тихо к...тилась в её обаятельно стройном и спокойном теле.**

(И.С. Тургенев)

### Вариант 4.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Писать о лесах любимое моё занятие в (не)котором смысле даже гражданская обяза(нн, н)ость. О судьбах лесов написано (не)мало но время снов.. и снов.. возвр..щает нас к этой теме.

Необыкнове(нн,н)о важна роль леса в истории народов и ц..вилизаций в жизни и даже становлени.. человека. Лес дал человеку первые орудия труда п..знакомил с огнём и **снабдил** мат..риалом для первых костров а и..чезая ост..влял после себя пл..дородный прах. Лес к..рмил наших отдалё(нн,н)ых предков снабжая их углеводами жирами белками и витаминами давал им **кров** защ..щая от солнца ветра дождя и мороза спасая от хищных зв..рей и иноплеме(нн,н)иков. Из дер..ва делались дом и лодка острога и соха колыбель и гроб. Подли(нн,н)ая история совреме(нн,н)ой ц..визации началась с из..бретения бумаги и книги мат..риал для которых дал всё тот(же) лес.

Лес пока пр..должает служить человеку свою верную службу. Однако люди давно заметили что леса на (З,з)емле катастрофически быстро и..чезают. Ученые всего мира пр..ходят к общему твердому выводу что дальнейшее сокращение лесов (не)желательно и даже опасно. Лес даёт стр..ительные материалы разн..образное химич..ское и техническое сырьё подымает урожайность полей защищая их от суховеев даёт приют диким животным. Поэтому мы должны сохранить лес.

(По В. Чивилихину)

### Вариант 5.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Был седьмой час вечера — время когда белая акац..я и сирень пахнут так сильно что кажется воздух и сами деревья стынут от своего зап..ха.<sup>4</sup> В городском саду уже играла музыка. Лошади звонко стучали по м..стовой со всех сторон слышались смех говор хлопанье калиток. Встречные с..лдаты козыряли офицерам гимназисты кланялись Никитину; и видимо всем гуляющим, спешившим в сад на музыку было очень приятно глядеть на к..валькаду. А как тепло, как мя..ки на вид облака разброса(н,нн)ые в бе..порядке по небу как кротки и уютны тени тополей и акац..й,— тени которые тянутся через всю широкую улицу и захватывают на другой ст..роне дома до самых б..лконов и вторых этажей!

Выехали за город и п..бежали рысью по большой дороге. Здесь уже (не) пахло акац..ей и сиренью (не) слышно было музыки за(то) пахло полем з..ленели мол..дые рож.. и пшеница пиш..ли суслики каркали грачи. Куда (ни, не) взглянешь везде зелено; только (кое)где чернеют бахчи да далеко (в)лево на кладбище б..леет п..лоса отцв..тающих яблонь.

Проехали мимо боен потом мимо пивоваре(н,нн)ого завода об..гнали толпу солдат-музыкантов сп..шивших в заг..родный сад.

(А. П. Чехов.)

#### Вариант 6.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Река вес..ло катилась в горах п..крытых густым лесом. Место было глухое и (ни)какого жилья кругом. По утрам вода у б..регов начинала зам..рзать а днем тонкий как ст..кло лёд та..л.

Скоро выпал и первый снег а река всё ещ.. (не) по..авалась холоду. Всё что зам..рзало по н..чам вода ра..бывала. Всего опаснее были ясные звёз..ные ночи когда на реке (не) было волн. Река точно засыпала и холод ст..рался ск..вать её льдом со(н,нн)ую. Так и случилось. Была тихая(тихая) звёз..ная ноч... Тихо ст..ял тёмный лес на берегу точно стража из вел..канов. Горы к..зались выше как это бывает ночью. Высокий месяц обливал всё своим треп..тным искрившимся светом. Бурлившая днём горная река присм..рела и к ней тихо(тихо) подкрался холод.

Наступила настоящ..я зима. З..мля была п..крыта (бело)снежным к..вром. (Не)ост..валось (ни) одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы ольхи ивы и р..бины убрались ин..ем, точно сер..бристым пухом. А ели ст..яли засыпа(н,нн)ые снегом буд(то) недели д..рогую шубу.

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

#### Вариант 7.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*

Я вош..л в к..бину меня ус..дили в кресло **бе..шумно** захлопнули люк. Я остался наед..не с приборами осв..щё(н,нн)ыми не дневным солнечным светом а искус(с,сс)ственным. Вот убрали железные фермы и наступила тиш..на. Взгляд мой остановился на часах. Стрелки п..казывали девять часов семь минут (по)московскому врем..ни. Я услышал свист и всё нар..стающий гул почу..ствовал как гиган?ский к..рабль задр..жал всем своим корпусом и медленно очень медленно от..рвался от стартового устройства. Гул был не сильнее того который слышишь? в к..бине реактивного сам..лёта но в нём было множество новых музыкальных о(т,тт)енок и тембров. Могучие двигатели р..кеты созд..вали музыку будущего, наверное, ещё более волнующ..ю и пр..красную чем вел..чайшие **тв..рения** прошлого. С Землёй я п..держивал (двух)стороннюю (радио)связь и слышал голоса товарищей работавших на (радио)станциях, настолько отч..тливо как если бы они находились рядом.

Лучшие умы человечества прокладывали нелё..кий т..рнистый путь к звёздам. Полёт двенадцатого апреля 1961 года - первые (**семи**)**мильные** шаги на этом нелё..ком пути.

(По Ю. Гагарину)

#### Вариант 8.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*

Россия не только г...сударство... Она – (сверх)г...сударство океан стихия которая еще (не)оформилась (не) вл...гла в свои, предназначе(н,нн)ые ей б...рега. (Не) засв...ркала еще в отточе(н,нн)ых и огране(н,нн)ых понятиях в своем своеобр...зии как начинает в бри(л,лл)ианте св...ркать сырой алмаз. Она вся еще в предчу...ствиях в брожениях в бе...конечных желаниях и бе...конечных органических возможностях.

Россия это океан земель разм...хнувшийся на целую шестую ч...сть света и держащий в к...саниях своих ра...крытых крыльев Запад и Восток.

Россия это семь синих морей; горы увенча(н,нн)ые белыми льдами; Россия меховая щ...тина бе...конечных лесов к...вры лугов ветре(н,нн)ых и цв...тущих.

Россия это бе...конечные снега над к...торыми п...ют мертвые серебра(н,нн)ые метели но на которых так ярко платки русских жен(?)щин, снега из(под) которых нежными веснами выходят темные фиалки синие по...снежники.

Россия есть страна (не)слыханных, б...гатеиших с...кровищ(?) которые тая...ся в ее глухих недрах.

### Вариант 9.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*

Пут...шественники проб...рались сквозь зар...сли наполненные криками птиц и шелестом их крыльев. Тьма р...дела и (в)дали нач...ли вырисовыват...ся (не)ясные оч...ртания ск...листых гор. Небо быстро бл...днело звёзды тускнели тая...ли на глазах и и...чезали.

Это была широкая д...лина пор...сшая высокой розовой тр...вой. Линию г...ризонта закрывала тёмная гр...да леса. Он т...нулся в ст...р...ну скал и т...рялся где(то) в предгорьях. Справ.. д...лина постепе(н,нн)о пон...жалась и, по-видимому, заканчивалась обрывом над р...кой. Оттуда отчётливо дон...сились ш...рох и плеск в...ды. Однако разгл...деть что происходит внизу было (не)возможно: за обрывом огромным м...хнатым обл...ком в...сел туман.

Но вот небо над д...лёкими горами покр...снело нак...ляясь всё ярче и ярче и стало багровым. В...ршины гор внезапно осл...пительно засв...ркали и на д...лину от гор упали дли(н,нн)ые тени. И в свете разг...рающегося дня пут...шественники вдруг увидели: всё что р...стёт на этой планете уд...вительно розового цвета. Зач...рванные, они молча см...трели по ст...р...нам.

*(По В. Губареву)*

### Вариант 10.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*

Наука о питании, так(же) как и кулинарное иску...тво, имеет свою историю. Без сомнения первый человек был однове(н,нн)о и первым поваром. Значит иску...тво приг...товления пищи старше других иску...тв?

Еще в каме(н,нн)ом веке люди приготавливали пищу и..пользуя огонь. Туши животных жаривались на раскале(н,нн)ых углях или на вертеле.

При ра..копках древних пос..лений находят глиня(н,нн)ые горшки которые считают почте(н,нн)ыми пре..ками совреме(н,нн)ых кастрюль. Однако до по..вления глиня(н,нн)ых сосудов пища готовилась в к..рытах выдолбле(н,нн)ых из камня. Туда насыпались ра..кале(н,нн)ые камни доводя таким образом воду до кипения.

Т..жела была эта пища! При одной мысли о том чем питались наши пре..ки становится как(то) не по себе. Но человек тех далеких вр..мен постоя(н,нн)о боролся со всем с суровой природой с врагами с болезнями. Надо пол...гать такая грубая пища была ему в самый раз.

Родиной изошрё(н,нн)ого кулинарного иску...тва как говорят ученые являет?ся Азия. (В)последствии постоянно изм..няясь обог..щаясь подв..ргаясь влиянию мод и подчиняясь мес?ным традиц..ям оно ра..прострилось по миру.

*(По В.Кудашевой)*

### Вариант 11.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*





Из тумана вышла лагерная ограда это ряды проволоки натянутые между (железо)бетонными столбами. Бараки т.нулись образуя широкие прямые улицы. В их одн.образии выражалась бе.человечность огромного лагеря.

#### Вариант 14.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*

В мире животных у нас есть симпатии и (анти)патии. Крокодилов (не)любит (ни)кто. Этот огромный обита.щий в воде ящер имеет (не)большой мозг но мощ?ные челюсти и мускулистый хвост удар которого может пер.ломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил искус?ный охотник. Часами он может (не)подвижно лежать в воде высунув на поверхность лиш? ноздри и выпуклые глаза — «перископы». Стоит кому(то) приблизит?ся к вод.пою и от жажды пот.рять бдительность он мгновенно бр.сает?ся на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила (ни,не)сколько (не)смущают. На суше он ее (не)приканчивает а тащ.т в воду и топ.т. Рвать жертву хищ?ник сразу (не)станет а поместит за к.рягу или в пещеру вырыт.ю для этого в берегу под водой и подождет пока д.быча «отм.кнет».

Желудок крокодила адский химич.ский комбинат пер.варивающий все шерсть рога копыта. Даже железные крючья постепе(н,нн)о раз.едаются в его желудке.

Суши крокодил (не)изб.гает. Излюбле(н,нн)ое его занятие грет?ся на песча(н,нн)ом берегу вод.ёма. При явной опас?ности он мчит?ся в воду изг.бая тело выбрасывая далеко (в)перед задние ноги. Здесь он хозяин.

*(По В.Пескову)*

#### Вариант 15.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*

Летом звезд (не)увидиш.. . Когда бы Сережа (не,ни) проснулся когда бы (не,ни) лег на дворе светло. Если даже тучи и дождь все(равно) светло потому что за тучами со.нце. В чистом небе иногда можно заметить кроме со.нца прозрачное бе.цветное пятнышко похож.е на осколок стекла. Это месяц, дневной, (не)нужный он вис.т и та.т в солнечном сиянии.

Зимой дни короткие темне.т рано. (За)долго до ужина улицу (Д,д)альнюю с ее тихими снежными садами и белыми крышами обступают звезды. Их тысяча а может и ми(л,лл)ион. Есть крупные и есть мелкие. И мельчайший звезд.ный песок слитый в светящ.еся молочные пятна. Большие звезды переливаю(тся,ться) голубыми белыми золотыми огнями.

У звезды (С,с)ириус лучи как реснички. А (по)среди неба звезды мелкие и крупные и звезд.ный песок всё это ..бито вместе в (морозно)сверкающий плотный туман в (пр.чудливо)неровную полосу переброше(н,нн)ую через улицу. Этот мост называется (М,м)лечный (П,п)уть. Прежде Сережа (не)обращал внимания на звезды они его (не)интересовали потому что он (не)знал что у них есть названия. Но мама показала ему и (М,м)лечный (П,п)уть и (С,с)ириус и (Б,б)ольшую (М,м)едведицу и красный (М,м)арс.

*(По В. Ф. Пановой.)*

#### Вариант 16.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*

Из всего круга в.лнующих пробле.. я бы в первую очередь выд.лил связа.ые с ..кологией ибо пробле..ы эти имеют гл..бальное значение и к решению их должен быть соответству.щий подход.

А вопросы ..кологи.. действительно гл..бальные и пришла пора решать их уже не в масштабе одной страны но всем миром. На ..ападе в этом напр..влени.. очень много делает(?)ся.

У нас хотя и расходуют(?)ся огромные средства на охрану природы но расходуют(?)ся подчас не совсем разумно...

Примеры бесхозяйственности усугубляюще экономического кризис можно приводить до бесконечности. Скажем всем известно как автомобили загрязняют воздух выхлопными выбросами. Во многих странах стремятся(?)ся уменьшить количество свинца в бензине или просто производить бензин без свинцовых добавок. У нас же пока (н.)чего подобного (не)делает(?)ся. Безжалостно уничтожаются у нас леса (само)заготовителями которые (не)считаются(?)ся н.(с)какими правилами (лесо)пользования. Конечно когда(нибудь) мы должны обречь(?)ся но ведь к этому времени очень многое будет (не)вернуть ибо уже сейчас проявляются(?)ся (не)обратимые последствия нашего варварского отношения к природе.

(По В. Распутину)

### Вариант 17.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Ольга существо простое, непосредственное которое некогда (о) чём рассуждало, (о) чём спрашивало которому всё было ясно и понятно по привычке и которое всё зависело от привычки. Она очень плакала о смерти Ленского но скоро утешилась вышла за улана и из грациозной и милой девочки сделалась дюжинною барынею повторив собою свою маменьку, с (не)большими изменениями которых требовало время. Но совсем не так легко определить характер Татьяны. Натура Татьяны многосложна но глубока и сильна. В Татьяне нет этих болезненных противоречий которыми страдают слишком сложные натуры; Татьяна создана как(будто) вся из одного цельного куска, без всяких прделок и пр.месей. Вся жизнь её проникнута тою целостностью тем единством которое в мире искусства составляет высочайшее достоинство художественного произведения.

Итак летние ночи посвящались мечтательности зимние чтению романов и это среди мира имевшего благоразумную привычку громко храпеть в то время. Какое противоречие между Татьяною и окружающем ее миром! Татьяна это редкий прекрасный цветок случайно выросший в расщелине дикой скалы.

Повторяем Татьяна существо исключительное натура глубокая любящая страстная.

(По В. Белинскому)

### Вариант 18.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Минуту спустя вошла хозяйка женщина пожилых лет в каком(то) спальном чепце надетом (на)скоро с фланелью на шее одна из тех матушек (не)больших помещиц которые плачутся на неурожаи убытки держат голову (не)сколько (на)бок а между тем набирают (по)немногу деньженок и мешочки размещенные по ящикам комодов.

Чичиков извинулся что побеспокоил (не)ожиданным приездом. (Ни)чего (ни)чего сказала хозяйка. В какое это время вас Бог принёс! Сумятица и вьюга такая с дороги следовало(бы) поесть чего(нибудь) да пора(то) ночная приготовить нельзя.

Чичиков поблагодарил хозяйку сказавши что ему нужно (н.)чего что(бы) она (н.)беспокоилась (н.)о чём что кроме постели он (н.)чего (н.)требует и любопытствовал только знать в какие места заехал он и далеко(ли) отсюда путь к помещику Собакевичу на что старуха сказала что и (не)слыхивала такого имени и что такого помещика вовсе нет.

По крайней мере знаете Манилова сказал Чичиков. А кто такой Манилов? Помещик матушка. Нет (н.)слыхивала нет такого помещика. Какие же есть? Бобров Свиньин Канататьев Трепакин Плешаков. Богатые люди или нет? Нет отец богатых слишком нет. У кого двадцать душ у кого тридцать а таких что(бы) по сотне таких нет.

Чичиков заметил что он заехал в порядочную глушь.

(По Н.В. Гоголю)

### Вариант 19.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

За пр..дорожным кустарником поднимался смеша(н,нн)ый лес. С левой стороны время от времен.. таинстве(н,нн)о поблёскивала ч..рная вода. Мы ждали только тропинки что(бы) устремиться по ней (в)глубь леса и узнать что там.

И вот наконец тропинка появилась. Не успели мы ..делать по ней двухсот шагов как залиvistое злое тьякканье чересчур маленькой собач..нки остановило нас. Невдал..ке стояло (не)что иное как изба лесника.

Лесник пригласил нас в дом и хотел ра..порядиться как нам показалось (на)счет стола но мы сказали что нам (н..)чего (н..)нужно и что мы св..рнули с большой дороги единстве(н,нн)о только (за)тем что(бы) узнать что за вода бл..стит между деревьями.

Вода начиналась шагах в пятидесят.. от порога но гораздо ниже его так как дом стоял на бугре. Старая лодка на которую мы сели была (на)столько легкой что под тяжестью четырёх человек п..грузилась в воду по самые края.

Необыкн..венной красоты озеро окружало нас. (Темно)зеленые дубы и липы которыми плотно зар..сли озёрные берега четко отражались в (не)подвижной воде. Редкие и ясные словно звёзды покоились на воде прохладные цветы белых лилий резко оттенё(н,нн)ые чернотой озёрного зеркала что мы замечали их обыкновенно (из)дали.

*(По В. А. Солоухину)*

### Вариант 20.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

За всю дорогу до самой ст..ницы Абинской Григорию запомнилось только одно бе..просветной тёмной ночью очнулся он от ре..кого пронизывающего (на)сквозь холода. Григорий слышал издавн.. знакомый согласный р..тмический перезвук подогн(н,нн)ого казач..его сн..ряжения глухое и то(же) согласное чмокание по грязи множества конских копыт. Прошло (не)больше двух сотен а топот всё ещё звучал по обочине дорог.. ш..л вероятно полк. И вдруг впереди над пр..тихшей степью как птица взлетел мужестве..ый груб..ватый голос запевалы Ой как на речке было братц... на Камышинке на славных степях, на саратовских...

Зазвучала песня разом смолкли голоса разговаривавших на пово..ках казаков утихли понукания и тыс..чный обоз двигался в глубок.. чутк.. молчани.. лиш? стук колёс да чавканье месящих грязь конских копыт слышались в те минуты когда зап..вала ст..рательно выговаривая выводил печальные слова. Над чёрной степью жила и **властвовала** одна старая пережившая века песня.

И ещё как сквозь сон помнил Григорий очнулся он в тёплой комнат.. .

*(По М. Шолохову)*

### Вариант 21.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Когда в губернском городе С. пр..езжие жаловались на скуку и одн..образие жизни то мес?ные жители как(бы) оправдываясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. библиотека театр клуб бывают балы что наконец есть умные интерес?ные пр..ятные семьи с которыми можно завести знакомства. И указывали на семью Туркиных как на самую образова..ую и талантливую.

Эта семья жила на главной улице возле губернатора и собстве..ом доме. Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюн..т с бакенами устра..вал любительские сп..такли с благотв..рительной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно. Он знал много ан..кдотов шарад поговорок любил шутить и острить и всегда у него было такое вып..жение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьёзно. Жена его Вера Иосифовна худощавая мил..видная дама в пенсне писала повести и романы и охотно читала их вслух своим

гостям. Дочь Екатерина Ивановна молодая девушка играла на роял...  
Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь) свой т...лант.

(По А.П. Чехову)

### Вариант 22.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

При выборе темы сочинения старайтесь руководствоват(?)ся (во)первых пониманием каждого слова в её названии... (во)вторых знанием привл.аемого материала и (и)трет(?)их интересом к ней.

Прежде всего (не)торопитесь писать (с)начала... проанализируйте тему. Сделать это значит вдумат(?)ся в каждое ее слово об(?)яснить своими словами каждое понятие.

Отб..рая (не)обходимый для сочинения материал постарайтесь ра(с,сс)мотреть все факты в их взаим..связи. Уточнив содержание избра..ой темы опред..лите идеи сочинения сформулируйте ответ на проблему поставле..ую в теме. Четко сформулирова..ая идея бе(с,сс)порно поможет полно раскрыть тему.

Связь между частями сочинения разумеет?ся не должна быть случайной. Во вступлении пишите только о том что соответствует теме и идее сочинения. В заключительной части необходимо подвести итоги размышления над темой.

(По В. Орлову)

### Вариант 23.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Ты соверше...о прав любя старые здания старые вещи всё то что сопутств..вало человеку в прошлом и сопутствует ему в его т..перешней жизни. Всё это (не)только вошло в сознание человека но само как(бы) что(то) во..приняло от людей. Казалось(бы) вещи материальны а они стали частью нашей духовной культуры слились с нашим внутре..им миром который условно можно было бы назвать нашей «душ..й». Ведь мы говорим «от всей души» или «мне это нужно для души» или «сделано с душ..й». Вот так! Всё что сделано с душ..й идёт от души нужно нам для души, это и есть «духовная культура». Чем больше человек окруж..н этой духовной культурой погруж..н в неё тем он счас?лив..е тем ему интересн..е жить жизнь пр..обретает для него содержательность. А в чисто формальном отношени.. к работе к учению к товарищам и знакомым к музыке к иску..тву нет этой «духовной культуры». Это и есть «бездуховность» — жизнь механизма (ни)чего (не)чувствующего (не)способного любить жертвовать собой иметь нравстве(н,нн)ые и эстетические ид..алы.

Давайте будем людьми счас?ливыми то есть имеющ..ми пр..язанности любящ..ми глубоко и серьёзно что(то) значительное умеющ..ми жертвовать собой ради любимого дела и любимых людей.

(По Д. Лихачёву)

### Вариант 24.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Долго существовало мнение о камерности поэзи.. Ахматовой об её **интимност..** об ограниче..ости её мира который называли «комнатным». По правде говоря сама А. Ахматова д..вала повод для такого рода суждений

И не был мил мне

голос человека,

А голос ветра

был понятен мне.

Ахматова **пол...мически** отделяла от себя «голос человека» и тем самым возводила на себя напрасл..ну. Зря! С годами «голос человека» и человечества звучал в её поэзи.. всё более

внятно всё более убедительно. Она слышала всё голос п..чали радости тревоги заботы раздумья скорби. Голос самой души человеческой.

И после революции.. она не отк..залась от круга своих образов природа любовь бытие смерть культура. Но под ними в основани.. их уже находилась жизнь нашего общества и мира в целом. Лич?ность поэта пожелавшего ра..казать всему миру о своём потр..сё(н,нн)ом сердце о своей влюблё(н,нн)ости обр..тает характер всеобщност.. и исто рической значительности если перед нами действительно поэт... **Лирика** большой лич?ности всегда — рано или поз(?)но — пр..обретает характер всеобщности.

*(По Л. Озерову)*

### Вариант 25.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Русская инт..лл..гентная публика в особенности вы..шая инт..лл..генция всегда отн..силась к календарям (не)сколько свысока и пр..зрительно повт..ряла знаменитую фразу Фамусова: «Всё врут календари...» Лиш.. в редких случаях вдумчивые люди понимали что в России, в русских условиях, календарь дело гр..мადной и можно даже сказать всенародной важности и что он может служить первоначальным пров..дником культуры.

В такой стране, как Россия, жили и ум..рали миллионы людей (не)имевших (ни)какой дол.. в культурном **наследстве** человечества. Заброше(н,нн)ые в глухие углы отреза(н,нн)ые от центров русским бе(?)дорожьем и русскими ра(с,сс)тояниями люди эти (не)имели (ни)какого соприк..сновения с печатным словом — ни книг ни газет ни школ у них (не)было и календарь для таких людей был единстве(н,нн)ым окном через которое они см..трели на мир.

Пр..ступая к делу я поставил самому себе три требования очень дешёво очень изящ(?)но очень доступно по содержанию. Я см..трел на календарь как на ун..в..рсальную справочную книгу. В календаре должно быть всё и **святцы** и железнодорожные станц..и и экономика и средство от лишаев и государстве(н,нн)ое устройство России и лечение ящура.

*(По И. Сытину.)*

### Вариант 26.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Человек на з..ре своей истории соорудил н..сколько (не)обычных по тем временам п..строек и высокомерно назвал их «семью ч..десами света». (Ни)много (ни) мало — «света»! Будто бы нет во Вселе..ой (ни)чего более удивительного и вел..колепного чем эти сооружения.

Шли годы. Одно за другим рушились рукотворные ч..деса а вокруг... Вокруг буйствовала великая и бе(с,сс)ловесная Природа. Она м..лчала (не)могла сообщить тщ..славному человеку что ч..дес созда(н,нн)ых ею не семь и не сем?десят семь,а в сотни в тысячи раз больше. Природа словно ож..дала когда он сам обо всём дог..дается.

И Человек к счастью это понял.

Что такое например египетские пирамиды по ср..внению с дворцами возв..димыми африканскими термитами? Высота пирамиды Хеопса в восем?десят четыре раза больше роста человека. А вертикальные размеры термитников пр..вышают длину тела их обитателей в шест?сот с лишним раз! То есть эти сооружения по меньшей мере «ч..деснее» единстве(н,нн)ого сохр..нившегося до наших дней человеческого ч..да!

*(И. Акимущкин)*

### Вариант 27.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

В п..лате было уже темно. Доктор поднялся и стоя начал рассказ..вать что пиш..т

(за)границей и в Росси.. и какое замечает?ся теперь направление мысли. Читая и (по)том ложась спать он всё время думал об Иван.. Дмитрич.. а проснувшись на другой день утром вспомнил что вчера позн. .комился с умным и интересным человеком и решил сходить к нему ещё раз при первой возможност.. .

Иван Дмитрич лежал в такой(же) позе как вчера обхв..тив голову руками и поджав ноги. Лица его не было видно.

Здра?ствуйте мой друг сказал Андрей Ефимыч. Вы не спите (Во)первых я вам (не)друг проговорил Иван Дмитрич в подушку а (во)вторых вы напрасно хлопоч..те (не) доб..ётесь от меня (н..)одного слова.

Стра(н,нн)о пробормотал Андрей Ефимыч в смущении.. . Вчера мы бесед..вали так мирно но вдруг вы почему(то) обид..лись... Вероятно я выр..зился как(н..будь) (н..)ловко или может быть высказал мысль несогласн.. с вашими убеждениями...

Да так я вам и поверю! сказал Иван Дмитрич пр.. подн..маясь и глядя на доктора насмешливо и с тревогой. Я ещё вчера понял (за)чем вы приходили.

*(По А. Чехову)*

### **Вариант 28.**

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Поч?ки ра..крываются ш..коладные с зелёными хвостиками и на каждом зелёном клювике висит большая прозрач?ная светлая капля. Возьмёшь? одну почку, разотрёш? между пальцами и потом долго всё пахнет тебе ароматной см..лой берёзы тополя или особе..ым воспоминательным запахом черёмухи: вспоминаешь, как бывало заб..рался наверх по дереву за ягодками бл..стящими, чёрно(лаковыми), и ел их г..рстями прямо с косточ?ками.

Вечер тёплый и такая тишина что ждёш? чего(то) напряжённо должно(же) что(нибудь) случит?ся в такой тишине. И вот кажется пришло кажется начинают шептат?ся между собой деревья берёза белая с другой берёзой белой (из)дали пер..кликают?ся осинка молодая стала на поляне как зелёная свеча находит себе такую(же) свечу черёмуха черемухе п..даёт ветку с ра..крытыми поч?ками. И так если с нами сравнить мы звуками пер..кликаемся а у них аромат: сейчас каждая порода окружена своим ароматом...

Мне казалось буд(то) я весь собрался в одну смолистую поч?ку и хочу раскрыт?ся (на)встречу единстве(н,нн)ому неведомому другу такому пр..красному что при одном только ожидании его все пр..грады движению моему ра(с,сс)ыпаются ничтожною пылью.

### **Вариант 29.**

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Воспита(н,нн)ый человек... Если о вас скажут такое считайте что уд..стоились похвалы.

Так что (же) такое воспита(н,нн)ость?

Это (не)только хорошие манеры. Это (н..)что более глубокое в человеке. Быть воспита(н,нн)ым значит быть внимательным к другому д..ликатным тактич?ным скромным.

Мне предст..вляется что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он (не)пременно запоминал все имена и отчества людей с которыми встречался. Он уважал людей и всегда инт..р..совался ими. При нем каждая женщина чу?ствовала себя пр..влекательной д..стойной заботы. Все ощущали себя в его пр..сутствии умными очень нужными.

Однажды поз?но вечером Василий Иванович увид..л две стра(н,нн)ые женские фигуры. Это ок..зались слепые которые заблудились. Качалов немедле(н,нн)о предл..жил им свои услуги пров..дил до трамвая помог сесть в в..гон. Корни этого поступка не просто в знании хорошего тона а в сердечности и доброте к людям. Значит все дело в мыслях и побуждениях.

А знание норм поведения только помогает проявлению внутре(н,нн)ей доброты и человеч?ности.

*(По С. Гиацинтовой)*

### Вариант 30.

*Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

К. Симонов был (не)только правдивым (лето)писц..м великой народной войны но и серьёзным глубоким и..ледователем её. Когда дело к..салось войны (не)было для него вещей (не)существо(н,нн)ых малозначащих всё было важно. Его занимала история отдельных операций тех оч..видц..м которых он был и тех к которым лично (не)был пр..частен. И боевые действия как они выгл..дели на разных ступенях армейской **иерархии** — от р..довых до команду..щих армиями и фронтами. И ответстве..ость Сталина за пон..сё(н,нн)ые нами т..жёлые пор..жения (за)то что немцам удалось дойти до Москвы и Сталинграда Ленинграда и Кавказа. И нравстве(н,нн)ые проблемы р..ждё(н,нн)ые постоя(н,нн)ой смертельной опас(?)ностью. И (само)отверже(н,нн)ая до изнем..жения работа в тылу. И ужас(?)ная судьба наших вое..опле..ых их сопротивление в фашис(?)ских лагерях атмосфера подозрительности которой они были окруже..ы в (после)вое(н,нн)ые годы. И (не)пр..кр..щающиеся уже столько лет розыски родными и бли(з, с)кими пропавших без вести. И отношение к инвалидам и учас(?)никам войны. И развитие литературы о войне (художестве(н,нн)ой документальной м..муарной исторической) — равно как кино и телевидения, — возникавшие (з,с)десь проблемы и сложности. И память о грозном врем..н.. у тех кто его (не)пережил у молодых людей. (З,с)десь назва..о далеко не всё всё перечислить (не)возможно.

*(По Л. Лазареву)*

#### Разработчик:

ГБПОУ «Урюпинский  
агропромышленный  
техникум»

Преподаватель

Е.Б. Филимонова

---

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)