

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II СЕМЕСТР

Вариант 1

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы (подчеркнуть карандашом), раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания:

Я вош...л в к...бину меня ус...дили в кресло бе...шумно захлопнули люк. Я остался наед...не с приборами, осв...щёнными не дневным солнечным светом а иску(с,сс)твенным. Вот убрали железные фермы и наступила тиш...на. Взгляд мой ост...н...вился на ч...сах. Стрелки п...казывали девять ч...сов семь минут по м...сковскому врем...ни. Я услышал свист и всё нар...стающий гул почу...ствовал, как гиган...ский к...рабль задр...жал всем своим корпусом и медле(н, нн)о от...рвался от стартового устройства. Гул был не сильнее того к...торый слышиш... в к...бине реактивного сам...лёта но в нём было множество новых музыкальных оттенков и тембров. М...гучие двигатели р...кеты созд...вали музыку буду(?)щего, наверное, ещё более в...лнуюшую и пр...красную чем вел...чайшие тв...рения прошлого. С Землёй я поддерживал (двух)ст...роннюю (радио)связь и слышал г...л...са товарищей работавших на (радио)станц...ях настолько отчетливо как если бы они нах...дились рядом.

Лу...шие умы ч...ловечества пр...кладывали неле...кий тернистый путь к звёздам. П...лёт 12 апреля 1961 года первые (семи)мильные шаги на этом неле...ком пути.

(По Ю. Гагарину)

Задания к тексту

- а) Выпишите 5-6 слов с безударными гласными в корне слова, выделите орфограммы, подберите проверочные слова, например: *усадили* – *посадка* (выделите корни, поставьте ударение).
- б) Выпишите сложные слова, выделите в них корни.
- в) Выпишите и разберите по составу слова *вош...л*, *бе...шумно*, *нар...стающий*, *п...казывали*, *сам...лёта*.
- г) Выполните синтаксический разбор выделенных предложений (подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения).

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II СЕМЕСТР

Вариант 2

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы (подчеркнуть карандашом), раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания:

Пут...шеств...нники проб...рались сквозь зар...сли наполненные криками птиц и шелестом их крыльев. Тьма р...дела и вдали нач...ли вырисовыват...ся неясные оч...ртания ск...листых гор. Небо быстро бл...днело звёзды тускнели тая...ли на глазах и и...чезали.

Это была ш...рокая д...лина пор...сшая высокой розовой тр...вой. Линию г...ризонта закрывала тёмная гр...да леса. Он т...нулся в ст...р...ну скал и т...рялся где(то) в предгорьях. Справа д...лина постепе(н,нн)о пон...жалась и, по-видимому, заканчивалась обрывом над р...кой. Оттуда отчётливо дон...сились ш...рох и плеск в...ды. Однако разгл...деть что происходит внизу было (не)возможно: за обрывом огромным м...хнатым обл...ком в...сел туман.

Но вот небо над д...лёкими г...рами покр...снело, накаляясь всё ярче и ярче, и стало багровым. В...ршины гор внезапно осл...пительно засв...ркали и на д...лину от гор упали дли(н,нн)ые тени. И в свете разг...рающегося дня пут...шеств...нники вдруг увидели: всё что р...стёт на этой планете уд...вительно розового цвета. Зач... рованные, они молча см...трели по ст...р...нам.

(По В. Губареву)

Задания к тексту

- а) Выпишите 5-6 слов с безударными гласными в корне слова, выделите орфограммы, подберите проверочные слова, например: *редела – редкий* (выделите корни, поставьте ударение)
- б) Выпишите наречия, выделите в них корни.
- в) Выпишите и разберите по составу слова: *скалистых, разглядеть, накаляясь, покраснело, внезапно.*
- г) Выполните синтаксический разбор выделенных предложений (подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения).