

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Урюпинский агропромышленный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТО-
ЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 История

ОПОП для профессий СПО

43.01.09 Повар, кондитер;

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

43.01.02 Парикмахер

Урюпинск, 2019

Организация-разработчик: ГБПОУ «Урюпинский агропромышленный техникум»

Составитель-разработчик: Бузулуцкая Евгения Андреевна, преподаватель.

Рассмотрено:
на заседании Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
протокол от «__» ____ 20__ г. № ____
председатель ЦК
_____ В.С. Парамонова

Аннотация

Настоящие материалы представлены в форме методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентами по профессиям СПО 19.01.17. Повар, кондитер естественнонаучного профиля; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)) технического профиля и 43.01.02 Парикмахер социально-экономического профиля.

Самостоятельная работа предусмотрена рабочей программой дисциплины «История».

В методических указаниях рассмотрены:

- формы самостоятельной работы,
- вопросы для самопроверки планируемых результатов студентами,
- перечень тематических сайтов в качестве дополнительных источников,
- требования к написанию и оформлению рефератов в соответствии с представленной тематикой,
- рекомендации по написанию эссе, сообщений, созданию презентаций.

Методические указания предназначены для студентов, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих Повар, кондитер, Сварщик (электросварочные и газосварочные работы, Парикмахер.

Материалы могут представлять интерес и для преподавателей, реализующих данную учебную дисциплину в условиях профессиональной образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр.5
1. Древнейшая стадия истории человечества. Самостоятельная работа № 1	Стр.6
2. Цивилизации Древнего мира. Самостоятельная работа № 2	Стр.8
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века. Самостоятельная работа № 3	Стр.10
4. От древней Руси к Российскому государству. Самостоятельная работа № 4	Стр.12
5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Самостоятельная работа № 5	Стр.14
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVII веках. Самостоятельная работа № 6	Стр.16
7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. Самостоятельная работа № 7	Стр.17
8. Становление индустриальной цивилизации. Самостоятельная работа № 8	Стр.19
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Самостоятельная работа №9	Стр.21
10. Российская империя в XIX веке. Самостоятельная работа № 10	Стр.22
11. От Новой истории к Новейшей. Самостоятельная работа № 11	Стр.24
12. Между мировыми войнами. Самостоятельная работа № 12	Стр.26
13. Вторая мировая война. Великая отечественная война. Самостоятельная работа № 13	Стр.27
14. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Самостоятельная работа № 14	Стр.28
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов. Самостоятельная работа № 15	Стр.29
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. Самостоятельная работа №16	Стр.31
Приложения	Стр.32

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические указания предназначены для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по указанным темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История».

Цель разработанных заданий – сформировать у обучающихся способность к творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности. Помочь самостоятельно изучить отдельные темы учебной дисциплины «История».

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для этого используются следующие *виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы*:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- *для закрепления и систематизации знаний*: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов;
- *для формирования умений*: выполнение схем, анализ карт, подготовка к практическим работам.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Самостоятельная работа №1.

Цель: сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Норма времени: 5 часов

Задание 1. Словарная работа: из словарей выписать значения слов: «цивилизация», «антропогенез», «социальная жизнь», «религия», «мировоззрение», «искусство», «культура», «неолитическая революция», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «частная собственность», «родовой строй», «рабство», «разделение труда», «бронзовый век», «железный век» и объяснить их смысл.

Рекомендации:

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями.

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность заполнения словаря

Контроль выполнения: проверка словаря, беседа

Рекомендуемые источники информации:

1. Толковый словарь С. Ожегова
2. Толковый словарь В. Даля
3. БСЭ (Большая советская энциклопедия)

Задание 2. Начертить в рабочей тетради схему «Родословная человека», пользуясь учебником и конспектом.

Австралопитеки →..... →

Рекомендации:

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебником.

Тип самостоятельной работы: трансформативный

Критерии оценки: аккуратность и правильность составления схемы.

Контроль выполнения: проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Конспект урока.

Задание 3. Начертить в рабочей тетради таблицу «Этапы развития человечества» пользуясь учебником и конспектом заполнить ее

Периодизация	Хронология	Краткое содержание периода
Первобытная эпоха	Протяженность первобытной эпохи определяется более чем в 1,5 млн.лет	Становление человека современного типа (около 30-40 тыс.лет назад), постепенно совершенствуются орудия труда, начинается переход от охоты, рыболовства и собирательства к земледелию и скотоводству
Древний мир		
Средние века		
Новое время		
Новейшая история		

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы.

Контроль выполнения: проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

3. Рабочий конспект урока

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Стоянки на территории России. Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Удалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг -Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людей в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко- Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в том числе огромное количество палеолитических венер.

В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных (коров, коз, овец), которых там начали разводить 8—7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России.

Ответить на вопросы в рабочей тетради:

1. Какая стоянка первобытных людей на территории России самая древняя?

2. Почему в этих местах заселялись первые древние люди?

Тип самостоятельной работы: трансформативный

Критерии оценки: обоснованность и четкость ответов

Контроль выполнения: проверка выполнения задания в тетради

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

3. Рабочий конспект урока

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Самостоятельная работа №2

Цель: расширить представления о цивилизациях Древнего мира.

Норма времени: 5 часов

Задание 1: Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».

№	Древнейшее государство	Географическое положение	Признаки цивилизации
1	Шумерское царство	Низовье рек Евфрата и Тигра	Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо
2	Др. Египет		
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Индия		
7	Китай		
8	Древняя Греция		
9	Древний Рим		

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока

Задание 2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Религии Древнего Востока», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Религии	Основатель	Основные идеи
Зороастризм		
Буддизм		
Конфуцианство		
Иудаизм		

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока

Задание 3. Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме (1 тема на выбор):

1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
2. Культура Древнего Египта
3. Культура Месопотамии
4. Буддизм – мировая религия
5. Наследие древнего Китая
6. Мифология Древней Греции
7. Восстание Спартака

Рекомендации.

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках. (см. приложение 2,3)

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность написания доклада, индивидуального проекта, презентации, выполнение рекомендаций, аккуратность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка доклада, индивидуального проекта, презентации, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Самостоятельная работа №3

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Норма времени: 4 часа

Задание 1. Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века» (10 вопросов)

Рекомендации:

Для составления теста закрытого типа (с выбором правильного ответа или на установление соответствия) необходимо использовать учебник, конспект урока.

Пример:

Какой город был столицей Византии?

А) Рим

Б) Константинополь

В) Иерусалим

Г) Стамбул

Тип самостоятельной работы: трансформативный

Критерии оценки: правильность составления вопросов теста, аккуратность

Контроль выполнения: выполнение тестовых заданий, составленных сокурсниками.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

3. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Задание 2. Написать сочинение на тему «Средневековый город»

Рекомендации:

Для выполнения работы необходимо прочитать текст учебника или другого источника информации, опираться на план. Объем 2-4 стр.

План:

Причины возникновения Средневековых городов

Торговля и ремесло древнего города

Общественная жизнь в городе

Значение города для хозяйственного развития и экономики государства

Тип самостоятельной работы: трансформативный.

Критерии оценки: правильность изложения мысли, логичность, последовательность, аккуратность, выводы.

Контроль выполнения: проверка сочинения, беседа

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству

Самостоятельная работа №4.

Цель: сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России.

Норма времени: 7 часов

Задание 1. Подготовить реферат по заданным темам:

1. Происхождение Древнерусского государства.
2. Основные хозяйственные занятия восточных славян.
3. Норманская и антинорманская теория.
4. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
5. Общественный строй древней Руси.
6. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
9. Религия восточных славян.
10. Иван III и его роль в российской империи.

Рекомендации.

Для выполнения задания необходимо:

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1)

Тип самостоятельной работы: исследовательский.

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники информации:

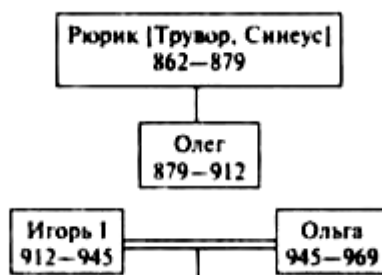
1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Интернет

Задание 2. Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей.

Рекомендации.

Для выполнения задания необходимо по дополнительной литературе ознакомиться со всеми представителями династии Рюриковичей. Составить генеалогическое древо (родословную) династии Рюриковичей в виде структурологической схемы, рисунка, текста, таблицы, указав родственные связи.

Пример начала схемы династии Рюриковичей.



Тип самостоятельной работы: самостоятельная работа по образцу.

Критерии оценки: правильность составления родословной, аккуратность

Контроль выполнения: проверка родословной, анализ

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Интернет

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу «Княжества Древней Руси»

	Киевское княжество	Новгородское княжество	Владимиро-Суздальское
1. местоположение, природные условия			
2. Города			
3. Управление, междоусобицы			
4. взаимоотношения с соседями.			

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

Самостоятельная работа №5.

Цель: сформировать представления о России в XVI-XVII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения.

Норма времени: 7,5 часов.

Задание 1. Ответить на контрольные вопросы:

1. Перечислите реформы проведенные в России в середине XVI в. Каковы их результаты?
2. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
3. Как происходило закрепощение крестьян в России?
4. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
5. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
6. Какое значение имело освоение Сибири?
7. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?

Рекомендации:

Для выполнения задания необходимо обратиться к учебнику и конспекту урока.

Тип самостоятельной работы: трансформативный

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: беседа, проверка тетрадей

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Конспект урока.

Задание 2. Словарная работа: из словарей выписать значения слов: «Мануфактура», «Ярмарка», «Протекционизм», «Белые слободы», «Сословно-представительная монархия», «Абсолютная монархия», «Старообрядчество», «Обмирщение культуры», «Нарышкинское барокко», «Парсуна».

Рекомендации:

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями.

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность заполнения словаря

Контроль выполнения: проверка словаря, беседа

Рекомендуемые источники информации:

1. Толковый словарь С. Ожегова
2. Толковый словарь В. Даля
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу « Народные движения XVII века»

Движение	Дата	Причина	Итоги восстания
Медный бунт			
Соляной бунт			
Восстание Степана Разина			

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока

Задание 4. Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию, (1 тема на выбор):

1. Живопись к. XVI- XVII вв.
2. Архитектура к. XVI- XVII вв.
3. Литература к. XVI- XVII вв.
4. Музыка к. XVI- XVII вв.

Рекомендации.

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках. (см. приложение 2,3)

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность написания доклада, индивидуального проекта, презентации, выполнение рекомендаций, аккуратность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка доклада, индивидуального проекта, презентации, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

3. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVII веках.

Самостоятельная работа №6.

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения

Норма времени: 4 часа

Задание 1. Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»

Рекомендации:

Для выполнения работы необходимо из дополнительной литературы ознакомиться с открытиями в науке и технике XVI – XVII веков. Выбрать 2-3 крупных, значимых открытий Составить конспект по примерному плану:

- название открытия,
- кто изобрел (открыл)
- когда и при каких условиях было сделано открытие
- оценки и взгляды современников открывателя
- значение для современной науки и техники

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

3. Интернет

Задание 2. Составить план и тезисы ответа «Страны Европы в XVI – XVII веке»

Рекомендации:

Для выполнения задания необходимо прочитать материал т темы «Страны Европы в XVI

– XVII веке». Составить план ответа в рабочей тетради .Составить тезисы по теме в рабочей тетради

Тип самостоятельной работы: репродуктивный

Критерии оценки: правильность написания плана и тезисов, аккуратность

Контроль выполнения: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.

Самостоятельная работа № 7

Цель: расширить представление о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и написания реферата.

Норма времени: 10 часов

Задание 1. Составить кроссворд по теме «Россия в XVIII веке».

Рекомендации:

Для выполнения задания необходимо повторить тему «Россия в XVIII веке». Выписать термины и даты в словарь. Составить кроссворд по теме (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

Тип самостоятельной работы: трансформативный

Критерии оценки: правильность составления кроссворда, количество слов в кроссворде

Контроль выполнения: разгадывание кроссвордов однокурсников

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Конспекты занятий

3. Словарь исторических терминов и дат

4. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу. Эпоха дворцовых переворотов.

император	Годы жизни	Годы правления	Как получил трон	Основные преобразования

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока

Задание 3. Написать реферат на тему:

1. «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».
2. «Елизавета I. Эпоха и личность»
3. «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»

Рекомендации.

Для выполнения задания необходимо:

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1)

Тип самостоятельной работы: исследовательский.

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Интернет

Задание 4. Написать конспект на тему «внешняя политика России в XVIII веке»

Рекомендации:

Для выполнения работы необходимо в учебнике ознакомиться с внешней политикой России в XVIII веке. Выбрать 2-3 крупных, значимых события. Составить конспект по примерному плану:

1. Название и даты события (войны)

2. Основные задачи
3. Основные сражения
4. Результаты

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке .

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Интернет

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Самостоятельная работа №8.

Цель: сформировать представления о мировой системе XIX века, границах существующих государств, уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого.

Норма времени: 3 часа

Задание 1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Изобретения конца XVIII-первой половины XIX в.	Изобретения второй половины XIX в.

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока

Задание 2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Идейные течения XIX века», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Название идейного течения	Основные положения	Ведущие представители

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

Задание 3. Начертить в рабочей тетради таблицу «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX вв.», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Страна	Колониальные владения	Особенности колониальной политики
Испания		
Португалия		
Франция		
Голландия		
Англия		

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Самостоятельная работа № 9

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Норма времени: 2 часа

Задание 1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Модернизационная политика Японии», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Реформа	Последствия
В политике	
В экономике	
В социальной сфере	

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

Задание 2. Составьте схему «Пробуждение Востока», отразив на ней положительное и отрицательное влияние метрополий на колонии. Сделайте вывод: больше пользы или вреда принес колониализм странам Запада и Востока?

Рекомендации:

Для составления схемы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: трансформативный.

Критерии оценки: аккуратность и правильность составления схемы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Самостоятельная работа № 10

Цель: расширить представления о событиях в России в XIX веке, уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме аннотации.

Норма времени: 9 часов

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Отечественная война 1812 года».

1. Наполеоновские войны: ход и результаты.
2. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
3. Великие полководцы Отечественной войны 1812 г.
4. Роль партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.

Рекомендации.

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках. (см. приложение 2,3)

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность написания доклада, индивидуального проекта, презентации, выполнение рекомендаций, аккуратность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка доклада, индивидуального проекта, презентации, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.
3. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Задания 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«В Манифесте Сената объявляется:

Уничтожение бывшего Правления. Учреждение временного (правления) до установления постоянного, (выбранного представителями сословий) ... Равенство всех сословий перед Законом ...

Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет, и поэтому дворянин, купец, мещанин, крестьянин - все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу ... Приобретать всякого рода собственность, как-то земля, дома в деревнях и городах... Сложение (отмена) подушных податей и недоимок по оным... Уничтожение рекрутства и военных поселений.

Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение оногo последует по уравниванию воинской повинности между всеми сословиями».

Ответить на вопросы в рабочей тетради:

1. Назовите событие, в связи с которым был написан «Манифест», дату (число, месяц, год), место этого события и не менее двух фамилий соратников С.П. Трубецкого.
2. Используя текст источника, укажите, какие проблемы (не менее трех) и каким образом пытались решить соратники С.П. Трубецкого.
3. Чем закончилось событие, в связи с которым С.П. Трубецкой написал «Манифест»? Назовите не менее трех последствий этого события для дальнейшего хода истории России.

Тип самостоятельной работы: трансформативный
Критерии оценки: обоснованность и четкость ответов

Контроль выполнения: проверка выполнения задания в тетради

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Рабочий конспект урока

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
2. Расскажите о системе самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.
3. Какие цели преследовало и к каким результатам привело наделение крестьян землей?
4. Объясните понятия: сельский сход, временнообязанные крестьяне, усадебная оседлость, полевой надел, уставная грамота, мировой посредник, капитализация оброка.
5. Рассчитайте, какую сумму фактически должен был уплатить в течение 49 лет крестьянин, если оброк за полученный им высший надел составлял 12 руб. Как Вы думаете: почему день отмены крепостного права не был объявлен в России праздничным?
6. Сделайте общий вывод о значении крестьянской реформы 1861 г.

Рекомендации:

Для выполнения задания необходимо обратиться к учебнику и конспекту урока.

Тип самостоятельной работы: трансформативный

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: беседа, проверка тетрадей

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Конспект урока.

Задания 4. Заполните сравнительную таблицу Николай I и Александр I.

Линии сравнения.	Александр I.	Николай I.
Идеологические взгляды.		

Реформа в области государственного управления.		
Укрепление или ограничение самодержавия.		
Крестьянский вопрос.		

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Конспект урока.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

Самостоятельная работа № 11.

Цель: Расширить мировоззрение о событиях начала XX века, Первой мировой войне, уметь работать с различными знаковыми системами.

Норма времени: 6 часов

Задание 1. Написать реферат по заданным темам.

- Русско-японская война 1904—1905 гг.
- Революция 1905—1907 гг. в России.
- Политические партии в России начала XX в.
- Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
- Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
- Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
- Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

Рекомендации

. Для выполнения задания необходимо:

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1)

Тип самостоятельной работы: исследовательский.

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000
3. Интернет

Задание 2. Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году».

Пример: 28 июня 1914 г – начало 1-й мировой войны

А.А. Брусилов – командующий генерал русской армии. Прорвал оборону австро-германских войск (Брусиловский прорыв)

Рекомендации:

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебником и конспектом урока.

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность заполнения словаря

Контроль выполнения: проверка словаря, беседа

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000
3. Конспект урока.

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Самостоятельная работа № 12.

Цель: Углубить знания об идеологии и политической практике стран Европы и США в 1918-1939 годах, уметь критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; иметь представление: об идеологическом обосновании в СССР, этапах и итогах Гражданская войны, тоталитарном режиме, уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Норма времени: 6 часов.

Задание 1. Написать реферат по заданным темам:

- Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
- Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

Рекомендации:

Для выполнения задания необходимо:

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1)

Тип самостоятельной работы: исследовательский.

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005
3. Интернет

Задание 2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»

Критерий сравнения	Советская система	Европейская модель
Идеология		
Правящая партия		
Экономика		
Общественная жизнь		

Рекомендации:

Для выполнения задания необходимо повторить по учебнику и конспекту тему «СССР в 1918 – 1941 гг.» Сделать сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма. Заполнить таблицу в рабочей тетради

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Конспект урока.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Самостоятельная работа № 13

Цель: углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, представлять результаты изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, проекта.

Норма времени: 3 часа

Задание 1. Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме: «Подвиг героя Великой Отечественной войны».

Рекомендации.

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках. (см. приложение 2,3)

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность написания доклада, индивидуального проекта, презентации, выполнение рекомендаций, аккуратность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка доклада, индивидуального проекта, презентации, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники:

1. Интернет-ресурсы

Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века.

Самостоятельная работа № 14

Цель: расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Норма времени: 5 часов

Задание 1. (выполняется в группах) Подготовить электронные презентации к семинарскому занятию

- 1 группа «Холодная война»: причины и основные вехи.
- 2 группа «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»
- 3 группа «Перестройка в СССР: причины, ход, последствия»

Рекомендации:

Для выполнения задания обучающимся необходимо разделиться на группы, ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках. (см. приложение 3)

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность написания доклада, индивидуального проекта, презентации, выполнение рекомендаций, аккуратность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка доклада, индивидуального проекта, презентации, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Интернет-ресурсы.

Задание 2. Составить конспект на тему «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».

Рекомендации:

Для выполнения работы необходимо из учебника и дополнительной литературы ознакомиться с историей послевоенного восстановления стран Западной Европы. Составить конспект по примерному плану:

- Германия
- Великобритани
- США
- Япония

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Интернет-ресурсы.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Самостоятельная работа №15

Цель: иметь представление о наиболее важных событиях, происшедших в 1945-1991 гг., уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Норма времени: 6,5 часа

Задание 1. Заполните таблицу

направление	Содержание реформы	Последствия
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Социальная сфера		

Рекомендации:

Для выполнения задания необходимо повторить по учебнику и конспекту тему «СССР в 1950-х — начале 1960-х годов». Заполнить таблицу в рабочей тетради

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Конспект урока.

Задание 2. Словарная работа: из словарей выписать значения слов: «диссидент», «номенклатура», «волюнтаризм», «космополитизм», «культ личности», «популизм», «хозрасчет».

Рекомендации:

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями.

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность заполнения словаря

Контроль выполнения: проверка словаря, беседа

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Словарь терминов истории России

Задание 3. Заполнить таблицу «Основные этапы перестройки»

этап	характеристика
1985-1987	
1988-1989	
1990-1991	

Рекомендации:

Для заполнения таблицы рекомендуется работа с учебником и конспектом.

Тип самостоятельной работы: работа по образцу

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Конспект урока.

Задание 3. Подготовить доклад по теме «Характеристика политического лидера». (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев и др)

Рекомендации.

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках. (см. приложение 2,3)

Тип самостоятельной работы: исследовательский

Критерии оценки: правильность написания доклада, индивидуального проекта, презентации, выполнение рекомендаций, аккуратность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка доклада, индивидуального проекта, презентации, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

3. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Раздел 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI веков.

Самостоятельная работа №16

Цель: иметь представление о наиболее важных событиях, происшедших на рубеже XX-XXI веков., уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Норма времени:

Задание 1. Напишите сочинение о периоде истории России с 1991—2000 гг.

Рекомендации:

В сочинении необходимо: 2 часа

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Тип самостоятельной работы: трансформативный.

Критерии оценки: правильность изложения мысли, логичность, последовательность, аккуратность, выводы.

Контроль выполнения: проверка сочинения, беседа

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Интернет-ресурсы.

Как правильно написать реферат

Реферат предполагает углубленное самостоятельное изучение отдельной темы. При этом нередко он выходит за рамки обязательной программы и существенно расширяет знания студентов на основе изучения специальной монографической литературы.

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т.д.

Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Неотъемлемой частью подготовки реферата является конспектирование литературы. Этот вид работы является одним из основных в самостоятельной работе и требует систематических усилий и организованности студента на протяжении всего обучения в вузе. Учебную литературу, как правило, не конспектируют. Если для усвоения учебного материала ее прочтения недостаточно, можно составить простой или развернутый план. На основе ознакомления с учебной литературой и конспектом лекций нужно приступить к изучению источников.

Конспектирование источников позволяет не только получить определенную сумму знаний, но и сформировать представление о творческой лаборатории ученого – автора того или иного труда, его концепции и месте в научном анализе определенных проблем культурной антропологии, сопоставить методологию и инструментарий представителей разных научных школ, результаты и значение их исследований. Это поможет студенту существенно расширить свой кругозор, получить современный уровень знаний по предмету, овладеть определенными и весьма важными навыками интеллектуальной деятельности. В процессе конспектирования происходит творческое осмысление материала, его лучшее запоминание (поскольку в этом участвует не только зрительная, но и моторная память), а в последующем такая работа серьезно облегчает подготовку к зачету и экзамену.

Работу над первоисточником нужно начинать с предварительного общего ознакомления с работой (монография, статья, брошюра, эссе, очерк и т.п.). Важно обратить внимание на полное название, подзаголовок, эпиграф и другие особенности издания, записать

его полное библиографическое описание. Затем следует ознакомиться с оглавлением и структурой работы, что поможет оценить общий творческий замысел автора, избранную им последовательность анализа тех или иных вопросов. Как правило, в каждой научной работе имеются предисловие или введение, которые следует изучить в первую очередь. Написанные автором или рецензентом, они, как правило, дают представление о цели, источниках и литературе, использованной автором, его методологических подходах, исследовательских методах и обстоятельствах создания труда и т.д.

В заключении обычно излагаются основные выводы, и ознакомление с ними поможет студенту при конспектировании источника ориентироваться в его содержании, обеспечить определенную целенаправленность, выделить основное, особенно при конспектировании больших по объему и сложных теоретически или стилистически трудов.

Не менее важно ознакомиться с научным аппаратом автора: просмотреть ссылки на источники, примечания, приложения, именной, географической и другие указатели и т.д.

Следующий этап работы – внимательное чтение работы с начала до конца, при большом объеме – по частям или разделам. Читать следует, тщательно обдумывая содержание, не пропуская кажущиеся неинтересными или сложными фрагменты текста, добиваясь понимания прочитываемого материала. Обычно главная мысль автора обосновывается рядом доказательств, приводящих к определенным выводам, усвоить которые можно только при ознакомлении со всей его аргументацией, методикой и рассуждениями.

При этом нужно обязательно выделять из прочитанного самое важное и существенное, что затем будет занесено в конспект в форме цитат, выписок или свободного изложения. Всякие пометки на страницах работы, не принадлежащей студенту, – признак его низкой культуры. Они не только портят внешний вид и сохранность книги, но и мешают другим читателям при ее изучении. При чтении библиотечных или других не принадлежащих студенту изданий целесообразно использовать закладки, на которых можно пометить страницу и все, что понадобится в последующей работе.

Запись изучаемого текста можно делать в виде плана, выписок и цитат, тезисов и конспекта. Наиболее предпочтительным является развернутый конспект, который передает все основное содержание источника и отражает план, основные положения в виде тезисов, а также доказательства, цифры, факты и т.д., включает наиболее примечательные цитаты. В тетради для конспектов источников следует аккуратно записывать данные об авторе, библиографическое описание работы, ее оглавление, оставив первую страницу для собственного оглавления – перечня законспектированных работ.

Основной материал лучше всего излагать своими словами, избегая неточных формулировок, искажения основных мыслей и выводов автора. Важнейшие из них следует цитировать с обязательным указанием в ссылке (постранично или в конце конспекта) автора, названия работы, места и года издания и страницы. Аргументация и иллюстративный материал записываются кратко, в виде перечисления, с более подробным изложением каких-либо сведений, которые студент считает необходимыми для примера при ответе на семинаре, зачете или экзамене.

В конспекте источника должен быть план с указанием на полях основных вопросов изучаемой работы, что поможет более глубоко усвоить материал и исключить механический подход к составлению конспекта, даст возможность быстро ориентироваться в нем во время устного ответа.

Встречающиеся новые термины и понятия следует проанализировать, используя консультации преподавателей, всевозможные справочные и энциклопедические издания, словари иностранных слов и т.д., перечень которых дается в рабочей программе по каждому предмету.

Реферат должен быть написан по определенному плану, на основе рабочей программы курса и изучения рекомендованной по избранной теме литературы. Реферат должен содержать: 1) введение с обоснованием цели и актуальности, 2) развернутые ответы на вопросы плана, которые излагаются в свободной форме, с приведением цитат из источников, с указанием ссылок на использованные издания, 3) заключение, 4) список источников и литературы. Каждый раздел работы следует завершать выводами, в заключении должен быть сделан общий вывод по теме в целом.

Работа должна быть написана грамотно (в рукописном варианте – четко и разборчиво), с выделением абзацев и нумерацией страниц, общим объемом не менее 10 страниц.

Поля: л – 3 см, п – 1,5см, в, н – 2 см

Межстрочный интервал – 1,5 строки

Шрифт - Times New Roman

Кегль – 14

Абзацный отступ – 1,25

Выравнивание – по ширине, заголовки – по центру

На титульном листе указываются фамилия и инициалы студента, специальность и группа, тема реферата. Затем следует оглавление или план, в конце по алфавиту, с полным библиографическим описанием приводится список использованных источников и литературы.

Правила оформления ссылок и списка источников и литературы

Ссылки – внутритекстовые в квадратных скобках, с указанием порядкового номера из списка и через точку страницы. Например: [1. С. 15]. Если ссылка находится в конце предложения, точка (многоточие, иной знак окончания предложения) ставится после ссылки.

При использовании Интернет-ссылок они также в полном виде вносятся в список, но с обязательным указанием даты обращения.

Иллюстрации подписываются, источник их извлечения указывается после подписи в квадратных скобках, а в общем списке по тем же правилам.

Список источников и литературы приводится после заключения, составляется по алфавиту. Описание каждого издания следующее: Фамилия, И.О. автора (авторов), полное название, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Названия труда и издательства приводятся без кавычек.

Примеры библиографического описания (обратить внимание на расстановку знаков препинания!):

Книги, монографии, брошюры:

Аманжолова Д.А. Форматирование советскости. Национальные меньшинства в этнополитическом ландшафте СССР. 1920-1930-е гг. М.: Собрание, 2010. 248 с.

Статьи в газетах и журналах:

Шмелева Е. Московский Вавилон // Новые известия. 2006. 6 мая.

Магидович А.С. Досуг московских студентов (конец XIX – начало XX вв.) // Современные проблемы сервиса и туризма. 2011. № 3. С. 53-62.

Интернет-ресурсы:

Кузьмин М.Н., Артеменко О.И. Государственные и родные языки в системе образования: проблемы, перспективы // http://valerytishkov.ru/cntnt/main_left/aktualnyj_1/aktualnyj_2.html (дата обращения: 10.09.2009).

Критерии оценки по содержанию и качеству:

- 1) объем - не менее 10 стр. машинописного текста (кегель 14, шрифт Times New Roman, интервал 1,5) - 0,5 балла;
- 2) наличие титульного листа установленного образца, плана, списка источников и литературы установленного образца - 1 балл;
- 3) наличие ссылок на использованные источники и литературу - 1 балл;
- 4) полнота раскрытия пунктов темы - 1,5 балла;
- 5) выводы по теме - 1 балл.

Как правильно подготовить доклад

Процесс подготовки доклада

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и распределить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Как правильно подготовить презентацию

Общие требования к презентации:

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Как правильно сделать конспект.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

1. Понять, как построена книга, ее структуру.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания книги.
3. Работу с книгой желательно строить в три этапа:
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Составление плана

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

- извлечение авторских тезисов из текста;
- формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспектирование

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Требования к оформлению конспекта

- заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом; подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- на каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок преподавателя и последующей проработки конспекта.
- весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
- главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- тетрадь для конспектов по предмету обучения должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- несколько листов в конце тетради следует отвести для справочного материала.
- в тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.
- следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его