

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Урюпинский агропромышленный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИ-
ЧЕСКИХ РАБОТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ОУД. 04 ИСТОРИЯ

ОПОП для профессии СПО

43.01.09 Повар, кондитер;

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Урюпинский агропромышленный техникум»

Составитель-разработчик: Бузулуцкая Евгения Андреевна, преподаватель.

Рассмотрено:
на заседании Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
председатель ЦК _____ В.С. Парамонова

Аннотация

Настоящие материалы представлены в форме методических указаний по выполнению практической работы студентами по профессиям СПО 43.01.09 Повар, кондитер; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 43.01.02 Парикмахер

Практическая работа предусмотрена рабочей программой дисциплины «История».

В методических указаниях рассмотрены:

- формы практической работы;
- перечень рекомендованных источников и интернет – ресурсов;
- рекомендации по работе с документами и историческими картами.

Методические указания предназначены для студентов, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих Повар, кондитер; Сварщик; Парикмахер.

Материалы могут представлять интерес и для преподавателей, реализующих данную учебную дисциплину в условиях профессиональной образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|------------------------------|---------|
| Введение | Стр 5 |
| Раздел 1 .Приложение № 1-2 | Стр 6 |
| Раздел 2 Приложение № 3-7 | Стр 7 |
| Раздел 3 Приложение № 8-17 | Стр 11 |
| Раздел 4 Приложение № 18-25 | Стр 20 |
| Раздел 5 Приложение № 26-30 | Стр 26 |
| Раздел 6 Приложение № 31-42 | Стр 31 |
| Раздел 7 Приложение № 43-46 | Стр 40 |
| Раздел 8 Приложение № 47-49 | Стр 47 |
| Раздел 9 Приложение № 50-51 | Стр 49 |
| Раздел 10 Приложение № 52-60 | Стр 51 |
| Раздел 11 Приложение № 61-69 | Стр 65 |
| Раздел 12 Приложение № 70-80 | Стр 77 |
| Раздел 13 Приложение № 81-84 | Стр 91 |
| Раздел 14 Приложение № 85-92 | Стр 98 |
| Раздел 15 Приложение № 93-96 | Стр 104 |
| Раздел 16 Приложение № 97-98 | Стр 110 |
| Приложения | Стр 112 |
| | |

ВВЕДЕНИЕ.

Данные методические рекомендации предназначены для выполнения практических работ по указанным темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История».

Цель разработанных заданий – сформировать у обучающихся способность к творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности. Помочь в изучении тем дисциплины «История».

Практическая работа выполняется обучающимися во время занятий по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для этого используются следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), изучение нормативных документов и справочных материалов, выполнение заданий с их использованием.
- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы,
- для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, анализ исторических источников, подготовка к выполнению самостоятельной внеаудиторной работе.

В качестве форм и методов контроля практической работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы.

Критериями оценки результатов практической работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Практическая работа № 1. Археологические памятники палеолита на территории России.

Цель: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

Оборудование: учебник, карта

Задание: Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены

_____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
2. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 2. Неолитическая революция на территории современной России.

Цель: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы;

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Используя учебную литературу (§5), ответьте вопросы:

1. Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.
2. Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2014
2. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Практическая работа № 3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование: учебник, карта, конспект урока

Задание: Используя учебную литературу (§6), вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Особенности цивилизаций Древнего мира

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли _____, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.).

Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы -

_____ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - _____. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

_____ населением являлось _____, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

_____ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные структуры, например

_____. Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в _____. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

Критерии оценки: правильность выполнения задания

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

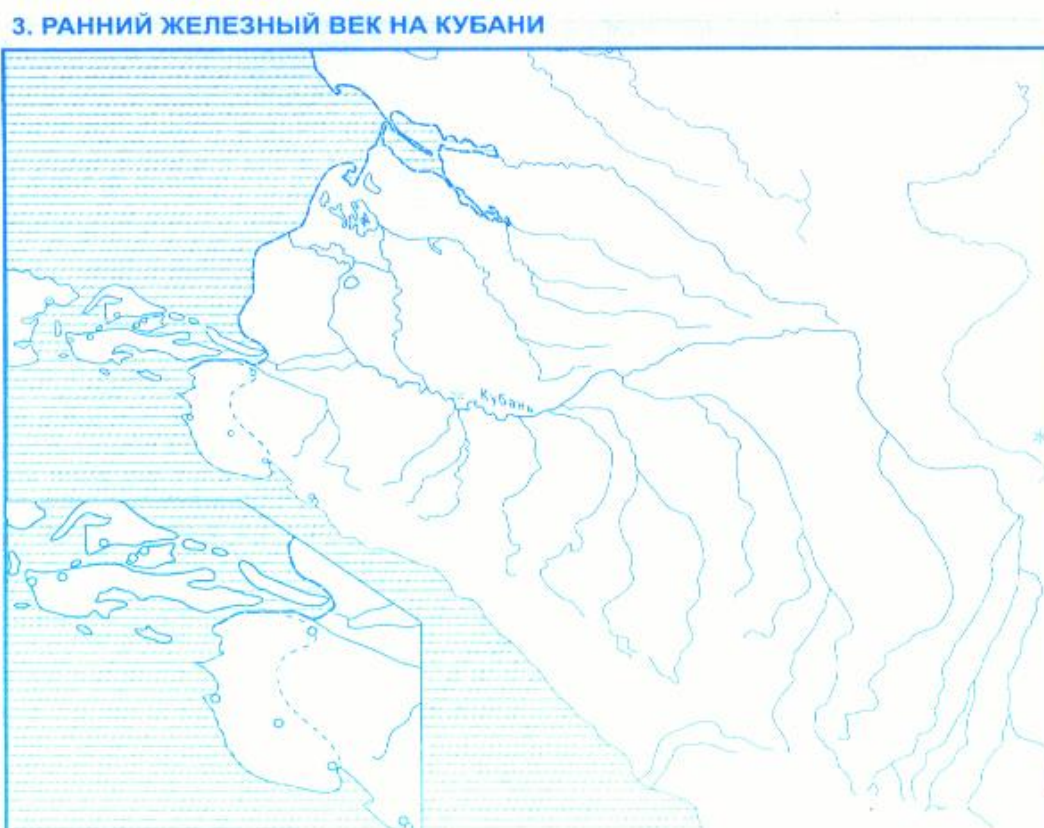
1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 6. У истоков цивилизации.
2. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 4. Великая греческая колонизация и ее последствия.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование: учебник, карта

Задание: Подпишите на контурной карте греческие города - колонии находящиеся на территории Кубани (города - колонии Северного Причерноморья).



Критерии оценки: правильность заполнения карты

Контроль выполнения: проверка карты

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://gigabaza.ru/doc/46815.html>

Практическая работа № 5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, карта, конспект урока

Задание: составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.

Критерии оценки: правильность составления схемы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://gigabaza.ru/doc/46815.html>
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija>. Падение Римской империи.

Практическая работа № 6. Возникновение христианства.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Проанализировав материалы по теме: «Возникновение христианства», ответьте на приведенный вопрос, указав предпосылки возникновения христианства и ее становления как мировой религии.

1. Какие предпосылки возникновения христианства называют современные ученые?

Критерии оценки: правильность ответа на вопрос

Контроль выполнения: устный опрос, беседа

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.syl.ru/article>. Предпосылки возникновения новой религии.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 7. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Заполните таблицу

| <i>Линии сравнения</i> | <i>католицизм</i> | <i>православие</i> |
|---|-------------------|--------------------|
| Отношения с властью | | |
| Дева Мария | | |
| Святой дух | | |
| Отношения к греховной душе после смерти | | |
| Священное писание и священное придание | | |
| Крещение | | |
| Крест | | |
| Единоверцы | | |
| Отношения к обрядам и таинствам | | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
2. <http://www.syl.ru/article>. Предпосылки возникновения новой религии.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Практическая работа № 8. Возникновение ислама.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал.

Задание: Используя конспект урока, учебную литературу, заполните таблицу «Сравнение двух религий». В таблице, подчеркните те черты, которые отличают ислам от христианства.

Таблица «Сравнение двух религий»

| Вопросы | Ислам | Христианство |
|---|-------|--------------|
| Место, время и условия возникновения | | |
| Представления верующих об основателе вероучения | | |
| Главная Священная книга | | |
| Представления о боге | | |
| Представление о строении мира | | |
| Представление о центре земного мира | | |

| | | |
|---|--|--|
| Представление о начале и конце истории | | |
| Представление о человеке и цели его жизни | | |
| Правила отношения к Богу | | |
| Правила объединения с единоверцами | | |
| Правила отношений с людьми | | |
| Важнейшие обряды, религиозные действия верующих | | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 9. Основы мусульманского вероучения.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Выпишите из учебника пять основных обязанностей мусульманина.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 10. Принятие христианства славянскими народами.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Используя текст учебника, заполните таблицу «Принятие христианства славянскими народами».

Таблица. Принятие христианства славянскими народами

| Название страны | Дата образования | Имя правителя, принявшего христианство | По какому образцу принято |
|-----------------|------------------|--|---------------------------|
| Моравия | | | |
| Болгария | | | |
| Чехия | | | |
| Польша | | | |

Вывод:

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 11. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: составьте таблицу: «Китайская культура в Средние века». Ответьте на вопрос: На развитие каких государств повлияла культура Средневекового Китая, в чем это проявлялось?

Задание №1.

Таблица. Китайская культура в Средние века.

| Направления Культуры | Достижения | Значение |
|--|------------|----------|
| Художественные Ремёсла | | |
| Изобретения | | |
| Литература | | |
| Искусство (архитектура и скульптура, живопись) | | |
| Развитие науки и образования | | |

Критерии оценки: правильное составление таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

2. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Kitaj-v-srednie-veka/001-Kitaj-v-srednie-veka.html> (Китай в Средние века).
4. [Kultura-Kitaja-v-Srednie-veka.html](#) (Культура Китая в Средние века)

Практическая работа № 12. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Проанализировав текст учебника, ответьте на приведенный вопрос, указав значение военной (бенефициальной) реформы Карла Мартелла.

1. Назовите причины проведения военной (бенефициальной) реформы Карла Мартелла в 30-е гг. VIII в., каково ее значение для становления Франкской империи?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
3. <http://fb.ru/article/213097/karl-martell-kratkaya-biografiya-reformyi-i-deyatelnost-voennaia-reforma-karla-martella> (Карл Мартелл: краткая биография, реформы и деятельность. Военная реформа Карла Мартелла).
- 4.

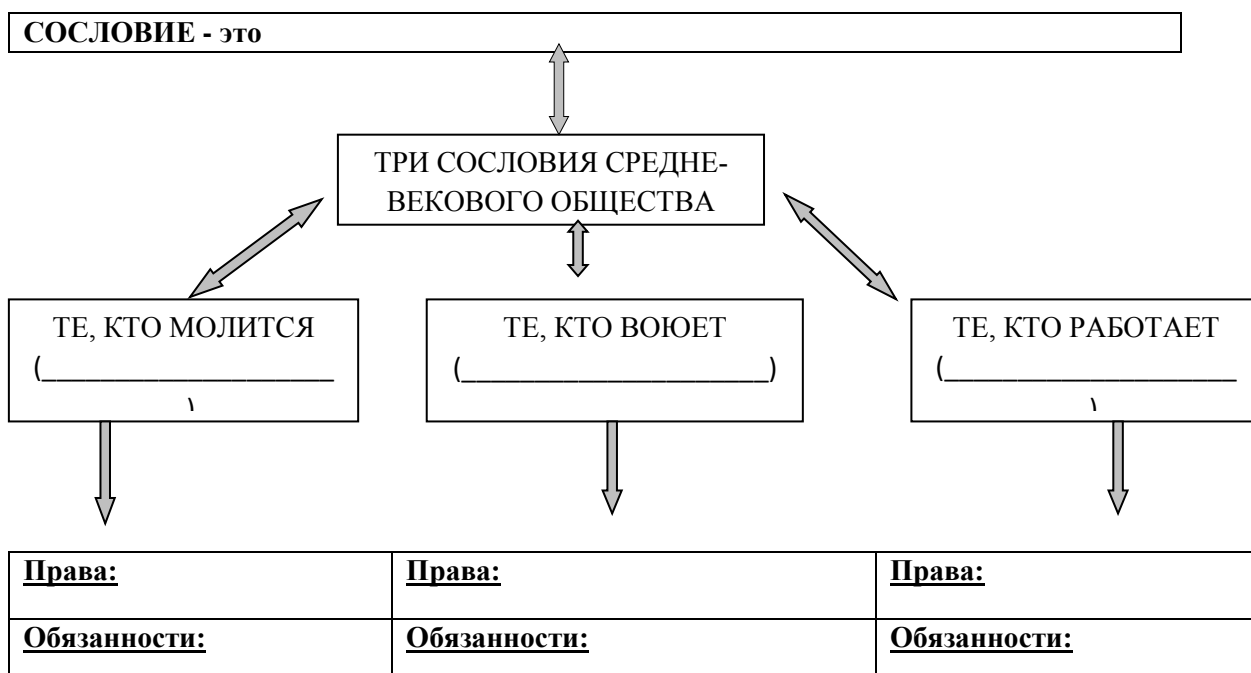
Практическая работа № 13. Структура и сословия средневекового общества.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: составьте схему: «Три сословия феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

Три сословия феодального общества



Критерии оценки: правильность составления схемы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 14. Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Используя учебную литературу, вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Развитие городов в Средние века.

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались _____ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с _____ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся _____. Появляются новые города.

К _____ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. _____ к тому времени отличались от _____ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, _____. Со словие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца _____ в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно крупными стали города _____. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — _____. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не _____, а _____. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало _____. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники _____ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С _____ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением _____ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали _____.

Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

Критерии оценки: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа №15. Крестовые походы, их последствия.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Заполните сравнительную таблицу «Крестовые походы»

| Линии сравнения | Первый Крестовый поход | Третий Крестовый поход | Четвертый Крестовый поход |
|-----------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| годы | | | |
| участники | | | |
| цели | | | |
| результаты | | | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 16. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Используя учебную литературу (§20), вставьте в приведенном тексте «Гуситские войны» пропущенные исторические термины и понятия.

Гуситские войны.

Важным событием позднего Средневековья стали _____. Их центром была _____, которая входила в состав _____ империи, являясь одной из ее наиболее развитых частей. Свое название войны получили по имени _____, выступившего с идеей преобразования католической церкви. В своих проповедях, читаемых на чешском языке, _____ обвинял церковь в чрезмерном богатстве и во вмешательстве в дела светской власти. Выступал он и против немецкого засилья в Чехии. В _____ г. Гус был сожжен по решению церковного собора в Констанце.

Казнь Гуса вызвала бурю негодования в Чехии. Быстро росло число сторонников его учения. _____ становились горожане, крестьяне, рыцари, часть крупных феодалов. В _____ г. началась война _____ и _____, В ходе войны гуситы раскололись на два лагеря. _____ требовали лишения церкви его имущества и подчинения духовенства светской власти. Радикальные гуситы — _____ (их центр находился на горе Табор) пытались создать справедливое общество на основе божественных заповедей. Войско таборитов во главе с _____ научилось побеждать рыцарскую конницу. В _____ г. Папа Римский объявил _____ поход против _____. Крестоносцев возглавил сам император. Этот поход, равно как и все последующие, провалился. _____ сами перешли в наступление. Позже противники гуситов смогли использовать в своих интересах противоречия между _____ и _____. Объединенные силы _____ и _____ в _____ г. разбили таборитов в битве у _____.

В ходе _____ войн немецкое влияние в Чехии ослабло. К концу _____ в. Чехия была единственной европейской страной, где мирно уживались _____ и _____. Это обеспечивало быстрое развитие страны.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетради

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 17. Культурное наследие европейского Средневековья.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание 1: Поясните следующие высказывания гуманистов, определите их отношение к человеку, природе, феодальному обществу.

1. «Нет на земле ничего более угодного Богу, чем люди, соединённые общественными узами» (Ф. Петрарка, XIV в.).
2. «Что может быть на свете прекраснее, что может быть достойнее человека и что может в большей степени уподобить его Господу, как не служение людям по мере своих сил? Тот, кто способен служить людям и не делает этого, отвергает высочайший долг человека, и поэтому ему должно быть отказано в имени и природе человека» (Ф. Петрарка, XIV в.).
3. «То, что присуще нам от природы, менее всего достойно осуждения» (П. Браччолини, XIV в.).

4. «В ком есть блеск добродетелей, в том обретается врождённое и совершенное благородство, приобретённое не чужим благодеянием, а собственными заслугами, добытое не подвигами предков, а своими трудами и занятиями» (П. Браччолини, XIV в.).

5. «Человек... есть нечто наилучшее... и даже более чем наилучшее» (Дж. Манетти, XV в.).

6. «Ничто более не сохраняет жизнь, чем наслаждение с помощью органов вкуса, зрения, слуха, обоняния, осязания, без чего мы не можем жить, без добродетели же можем. Так что, если кто-то жесток и несправедлив по отношению к любому из чувств, он действует вопреки природе и вопреки пользе» (Л. Валла, XV в.).

Задание 2: Работа с картой. Изучите карту «Возрождение и гуманизм», выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Назовите города — центры гуманистической мысли. В каких странах их было больше всего? 2. В какой стране и когда было изобретено книгопечатание и откуда началось его распространение в Европе? 3. Оцените масштабы и сроки распространения книгопечатания во второй половине XV в. Поясните свой вывод. 4. Определите, в каких странах было больше всего университетов, а в каких их было немного или совсем не было.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Практическая работа № 18. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: заполните таблицу.

| Название теории | Суть теории | Сторонники теории |
|---------------------------------|-------------|-------------------|
| 1. Норманнская (варяжская) | | |
| 2. Славянская (антинорманнская) | | |
| 3. Центристская | | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетради

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 19. Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание 1: Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на _____ Руси – _____ церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и

создал первую в русской истории « _____ » – линию оборонительных пунктов против _____.

Задание 2. Заполните таблицу

Значение принятия христианства на Руси

| Для экономического развития страны | Для политического развития страны | Для культурного развития страны | Для международного положения государства | Для обороны страны |
|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------|
| | | | | |

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 20. Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание 1: Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на _____ Руси – _____ церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории « _____ » – линию оборонительных пунктов против _____.

Задание 2. Заполните таблицу

Значение принятия христианства на Руси

| Для экономического развития страны | Для политического развития страны | Для культурного развития страны | Для международного положения государства | Для обороны страны |
|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------|
| | | | | |

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 21. Владимиро-Суздальское княжество.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: заполните следующую таблицу: Сравнение политики Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского

| | Юрий Долгорукий | Андрей Боголюбский |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1. Главная политическая цель | | |
| 2. Тип освоения земель | | |
| 3. Социальная опора | | |
| 4. Направления внешней политики | | |

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа №22. Деревянное и каменное зодчество.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник

Задание: Выпишите из учебника основные памятники древнего деревянного и каменного зодчества XI-XII вв.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Практическая работа №23. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги монголо-татарского завоевания.

Оборудование: учебник, раздаточный материал

Задание: заполните таблицу «Последствия Монгольского вторжения на Русь» на основе исторических документов.

| Экономические | Политические | Социальные | Культурно-бытовые |
|---------------|--------------|------------|-------------------|
| | | | |

1. Лаврентьевская летопись

“В лето 1239. Того лета татары взяли Переславль Русский и епископа убили и людей перебили, а город сожгли и, захватив много людей и имущества, ушли...Того же лета взяли татары Чернигов...и город сожгли, и людей перебили, и монастыри пограбили...Того же лета зимой взяли татары Мордовскую землю и Муром сожгли и по Клязьме воевали, и город...Гороховец сожгли и вернулись в станы свои...”

2. Ипатьевская летопись

“...В лето 1240.Пришел Батый к Киеву с великой силой, со множеством силы своей, и окружил город, и обнес его частоколом, и был город в великом стеснении. И Батый был у города, и воины его окружали город, нельзя было слышать от скрипения множества телег его, от рева верблюдов его, от ржания стад коней его. И была вся Русская земля наполнена ратными людьми.

Киевляне же взяли в плен татарина, именем Товрула, и тот рассказал им про всю силу их...

...Орудия били беспрестанно день и ночь и пробили стены, и тут было видно, как ломались копья и щиты разбивались в щепки, стрелы помрачали свет для побежденных...

...Горожане же построили новую стену около церкви Богородицы Десятинной. На другой же день татары пошли приступом на них, и был между ними сильный бой. Люди же взбежали на церковь и на церковные своды со своим имуществом, и церковные стены от тяжести рухнули. И взят был город воинами. Дмитра же татары взяли в плен раненым и не убили ради его храбрости."

3. Слово о гибели Русской земли, 13 в. (30-40 гг.)

"...О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местночтимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о праверная вера христианская!...."

4. Археологические данные.

На берегу Оки, в котловане, вырытом в мерзлом грунте, археологами найдены общие захоронения жертв монгольского нашествия. В них обнаружены останки 143 человек, похороненных уже после ухода татар, в последние дни декабря 1237 г. Люди лежали тесными рядами, местами в два-три яруса. Завоеватели не пощадили никого – вместе с мужскими найдено много женских и детских останков. Одна из женщин держала на груди маленького ребенка. На скелетах – признаки насильственной смерти: следы сабельных ударов, отрубленные кисти рук, застрявшие в костях наконечники стрел.

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы.

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Практическая работа № 24. Куликовская битва, ее значение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник

Задание: Ответьте на вопросы:

1. Почему Русь смогла одолеть противника в Куликовской битве?
2. В чем проявился военный талант Дмитрия Ивановича?
3. Каково значение Куликовской битвы?
4. Почему Куликовская битва не положила конец зависимости Руси от монголов?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Практическая работа № 25. Образование единого Русского государства и его значение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Решите тест

1. Основатель московской династии:
а) Даниил; б) Иван Калита; в) Дмитрий Донской.
2. Жестокая борьба между Москвой и Тверью начинается при:
а) Юрии; б) Иване Калите; в) Дмитрие Донском.
3. 1003-1325 гг.- правление князя:
а) Юрия; б) Ивана Калиты; в) Дмитрия Донского.
4. Иван Калита был младшим братом:
а) Юрия; б) Даниила; в) Дмитрия Донского.
5. Главная заслуга Ивана Калиты по мнению современников:
а) объединение русских земель Москвою; б) установление мира и порядка в Северо-Восточной Руси;
в) уничтожение монголо-татарского ига.
6. Первым каменным храмом Москвы был:
а) Богоявленский собор; б) храм Христа Спасителя; в) храм Успения Божьей Матери.
7. Первый русский митрополит, обосновавшийся в Москве:
а) Максим; б) Пётр; в) Алексий.
8. «Калита» означает:
а) сумка-кошелек; б) сумка-портмоне; в) сумка-рюкзак.
9. Причины возвышения Москвы:
а) удачное географическое положение; б) на перекрестке торговых путей; в) союз с церковью;
г) дальновидная политика князей.
10. Знаменитым внуком Ивана Калиты был:
а) Семен Гордый; б) Иван Грозный; в) Дмитрий Донской.
11. Свое прозвище «Донской» князь Дмитрий получил после:
а) Куликовской битвы; б) стояния на Угре; в) похода на Казань.
12. За благословением на битву с татарами Дмитрий Донской отправился к:
а) митрополиту Алексию; б) жене Евдокии; в) Сергию Радонежскому.
13. Куликовская битва состоялась в:
а) 1378 г.; б) 1380 г.; в) 1480 г.
14. Куликовская битва началась:
а) молитвой русских и татар; б) поединком Пересвета и Челубея; в) взаимными оскорблениями сторон.
15. В Куликовской битве татарское войско возглавлял:
а) Чингисхан; б) Тамерлан; в) Мамай.

16. Куликово поле находится в:
а) московской области; б) калужской области; в) тульской области.
17. Летом 1382 г. Москву сжег хан:
а) Мамай; б) Тохтамыш; в) Тамерлан.
18. События второй четверти 15 в. называют:
а) феодальной войной; б) феодальной разборкой; в) феодальной «замяткой».
19. Автокефалия означает:
а) зависимость РПЦ; б) самостоятельность РПЦ; в) объединение РПЦ.
20. Объединение русских земель завершилось при:
а) Иване III; б) Василии III; в) Иване IV.
21. Иван III сумел покорить:
а) Новгород Великий; б) Тверь; в) Вятку; г) Литву.
22. Судебник Ивана III был принят:
а) в 1550 г.; б) в 1505 г.; в) в 1497 г.
23. Монголо-татарское иго было уничтожено в:
а) 1380 г.; б) 1480 г.; в) 1497 г.
24. В формировании системы крепостного права:
а) III этапа; б) IV этапа; в) V этапов.
25. Крестьянин мог уходить от своего хозяина в:
а) Юрьев день; б) Ильин день; в) Петров день.
26. Двуглавый герб Русского государства появился при:
а) Иване Калите; б) Дмитрии Донском; в) Иване III.
- Критерии оценки:* правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Практическая работа № 26. Опричнина, споры о ее смысле.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник

Задание: Прочитайте мнения историков об опричнине. Сделайте свой вывод о политике Ивана Грозного

По мнению В. Б. Кобринина падение Избранной Рады было проявлением конфликта двух программ централизации России: путём медленных структурных реформ или стремительно, силовым путём. Выбор стремительного, силового пути обусловлен личным характером Ивана Грозного, не желавшего слушать людей, несогласных с его политикой. Таким образом, после 1560 г. Иван становится на путь ужесточения власти, который привел его к репрессивным мерам. Ее целью считает ликвидацию пережитков феодальной раздробленности, в том числе последних уделов, независимости церкви, оставшихся сле-

дов автономии Новгорода: «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотам удельной раздробленности.»

Р. Г. Скрынников, считает, знать легко бы простила Грозному отставку его советников Адашева и Сильвестра, но она не желала мириться с покушением на прерогативы боярской Думы. Курбский самым решительным образом протестовал против ущемления привилегий знати и передачи функций управления в руки приказных (дьяков): «писарям русским князь великий зело верит, а избирает их ни от шляхетского роду, ни от благородна, но паче от поповичей или от простого всенародства, а то ненавидячи творит вельмож своих».

Н.М. Карамзин отмечает, что ... ядовитые наветы растравляли Иоанново сердце; взор его мутился; из уст вырывались слова грозные. Обвиня Бояр в злых намерениях, в вероломстве, в упорной привязанности к ненавистной памяти мнимых изменников, он решился быть строгим, и сделался мучителем, коему равного едва ли найдем в самых Тацитовых летописях!.. Не вдруг конечно расสวิрепела душа, некогда благолюбивая: успехи добра и зла бывают постепенны...

В.О.Ключевский считал, что причины появления опричнины надо искать не в борьбе с определенными социальными группами, а в реакции пытающейся усилиться самодержавной власти на альтернативу государственного развития, представленную сословно-представительными учреждениями.

"Опричнина явилась учреждением, которое должно было ограждать личную безопасность Царя. Ей указана была политическая цель, для которой не было особого учреждения в Московском государственном устройстве. Цель состояла в том, чтобы истребить крамолу, гнездившуюся в русской земле, преимущественно в боярской среде.

С точки зрения С.М. Соловьева, опричнина была «следствием враждебного отношения царя к своим старым боярам». Историк видит в опричнине и объективно-исторический процесс борьбы старого и нового. Он писал о том, что измена Курбского сыграла здесь не последнюю роль. Мысль: «Врагов много, я не в безопасности, нужно принять меры для спасения себя и своего семейства», - эта мысль стала теперь господствующей в голове Иоанна и он стал готовиться к борьбе.

Критерии оценки: аргументированность ответа

Контроль выполнения: устный опрос, беседа

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Практическая работа № 27. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Проанализировав события смутного времени, учебную литературу (§43-44), заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

«События Смутного времени»

| <i>Смутное время – это</i> | | |
|-----------------------------|-------------------|---|
| Исторический деятель | Кто такой? | Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2) |
| Борис Годунов | | |
| Лжедмитрий I | | |
| Василий Шуйский | | |
| Иван Болотников | | |
| Прокопий Ляпунов | | |
| Лжедмитрий II | | |
| Сигизмунд III | | |
| Владислав | | |
| Марина Мнишек | | |
| Филарет | | |
| Козьма Минин | | |
| Дмитрий Пожарский | | |
| Михаил Романов | | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Практическая работа № 28. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.», указав причины и последствия народных бунтов XVII века:

Народные движения 1613-1682 гг.

| Событие | Дата | Место | Причины | Последствия |
|--------------------------|-----------------|-------|---------|-------------|
| Соляной бунт | 1648 г. | | | |
| Медный бунт | 1662 г. | | | |
| Городские восстания | 1650-1651 гг. | | | |
| Восстание Степана Разина | 1667-1671 гг. | | | |
| Движение старообрядцев | Конец XVII века | | | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Практическая работа №29 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Используя учебную литературу (§45), вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.

В _____ патриархом был провозглашен _____ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной _____ патриарх начал _____. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____. Отделившиеся - _____ - настолько не переносили своих прежних братьев по вере _____, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды

(_____ было заменено _____, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.).
_____. Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство _____ выше _____ царства», Никон _____ пытался _____.

В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В _____ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был _____.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Практическая работа № 30 Культура России XVII века.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник

Задание: составьте таблицу «Новые тенденции в русской культуре XVII в.».

Новые тенденции в русской культуре XVII в.

| Сферы культурной жизни | Новые элементы в русской культуре 17 века |
|---|---|
| Образование | |
| Церковь | |
| Научные знания | |
| Литература | |
| Архитектура | |
| Живопись | |
| Быт (досуг, мода, образование, отношение к иностранцам) | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Практическая работа № 31. Зарождение ранних капиталистических отношений.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник

Задание: замените определения соответствующими терминами.

| |
|--|
| Широкие религиозные и социально-политические движения, выступающие за реформу католической церкви и порядков, с ней связанных. |
| Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства. |
| Форма правления, когда монарху принадлежит неограниченная власть. |
| Общественный строй, основными признаками которого являются частная собственность на средства производства, находящиеся в руках господствующего класса, использование наемного труда и свободное предпринимательство, способствующее развитию рыночной экономики. |
| Мелкотоварное капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. Существовало с сер. 16 в. до последней трети 18 в. в странах Зап. Европы, подготовило переход от ручного труда к машинному производству. |
| Государство, которому принадлежат колонии. |
| Господствующий класс капиталистического общества, являющийся собственником средств производства и получающий прибыль за счет эксплуатации наемного труда |
| Класс эксплуатируемых капиталистами наемных рабочих, лишенных средств производства. |

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 32. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Ответьте на вопросы:

1. Почему Великие географические открытия привели к подъёму торговли? Докажите, что она приобрела мировой характер.
2. Какие города (страна) Европы разбогатели в XVI в. благодаря мировой торговле?
3. Соотнесите века (с XV по XVIII в.) и страны, занимавшие передовые позиции в мировой торговле в эти века. Предположите, с чем связаны изменения позиций.
4. Какие товары ввозила Европа из Америки и стран Востока? Откуда брались средства на их покупку?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 33. Высокое Возрождение в Италии.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: ответьте на вопросы:

1. Назовите города — центры гуманистической мысли. В каких странах их было больше всего?
2. В какой стране и когда было изобретено книгопечатание и откуда началось его распространение в Европе?
3. Оцените масштабы и сроки распространения книгопечатания во второй половине XV в. Поясните свой вывод.

4. Определите, в каких странах было больше всего университетов, а в каких их было немного или совсем не было.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 34. Крестьянская война в Германии.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Используя учебную литературу (§36), вставьте в приведенном тексте «Крестьянская война в Германии» пропущенные исторические термины и понятия.

В ходе Реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых — _____. Протестантами впервые стали называть германских правителей, подписавших в 1529 г. на имперском _____ сейме (_____) «_____». Они протестовали против решения большинства сейма об ограничении распространения лютеранства в Германии.

Вскоре в лагере Реформации произошел раскол. Идеологом народной реформации стал священник _____. Он был сторонником Лютера, но в 1520 г. перешел на более решительные позиции. Мюнцер считал, что земная жизнь должна быть очищена от зла. Германия не должна быть княжеской и дворянской, а дворянские замки и монастыри нужно уничтожить. Врагами являются те, кто обрекает простой народ на страдания. Не должно быть различий между богатыми и бедными, частной собственности.

В _____ г. в ряде районов Германии вспыхнуло восстание крестьян против феодалов под лозунгами народной реформации. Крестьяне собирались в целые армии и вели боевые действия против отрядов местных правителей и дворян. Поэтому эти события называются Крестьянской войной.

Программа крестьянства называлась «_____». В ней говорилось, что народ должен быть освобожден от всех _____. Все _____ должны объединиться для переустройства жизни на _____. Все, кто отказывается заботиться об _____, объявляются вне общества.

Господское добро и землю крестьяне по указанию Мюнцера делили между собой. В середине мая 1525 г. в Тюрингии произошел неравный бой между феодальной конни-

цей, вооруженной артиллерией и фактически безоружными крестьянскими отрядами. Крестьянская армия была разбита, а Мюнцер попал в плен и был казнен.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 35. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Прочитайте исторические документы и ответьте на вопрос: что такое абсолютизм или абсолютная монархия?

Королевская декларация 1652г.

Мы решительно запрещаем, теперь и впредь лицам, составляющим нашу парламентскую палату в Париже, входить в рассмотрение общих вопросов государственной жизни и управления нашими финансами, а также что-либо предписывать или обращаться с чем-нибудь по этому поводу к тем, кому мы поручили управление, под страхом наказания за ослушание, объявлением при этом лишенным силы и значения все, что до сих пор было постановлено названной палатой вопреки настоящей грамоте нашей, и требуем, чтобы другие наши подданные не обращали на то никакого внимания.

Людовик XIV. Сочинения. (Извлечения)

Что касается лиц, которые должны были помогать мне в моем труде, я решил прежде всего не брать вовсе первого министра... ибо нет ничего более недостойного, как видеть в руках одного все королевские функции, а в руках другого - один лишь королевский титул...

Никто не может разделять нашего труда, не имея некоторой доли вашей власти. Оставляйте другому только то, что вам невозможно удержать, потому что, сколько бы вы ни остерегались, всегда от вас ускользнет больше, чем хотелось бы...

Когда работаешь для государства – работаешь на себя. Благо одного составляет славу другого. Когда первое счастливо, высоко вознесено и могущественно, тогда тот, кто является причиной этого счастья, приобретает славу и, должен более, чем его подданные... вкушать всего, что есть самого приятного в жизни.

Критерии оценки: аргументированность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 36. Итоги, характер и значение Английской революции.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Проанализируйте приведенный ниже текст и извлечения из документов в конце § 16 (Великая реконструкция и Обвинение против короля) и сделайте вывод, в чем заключался корень противоречий, существовавших между королями и значительной частью общества в Англии в XVII в.

«Итак, монархия есть подобие божественной власти. Во-первых, ее основание заключено в Священном Писании, во-вторых, она проистекает из древнего права нашего королевства, и, в-третьих, она коренится в законе природы... Титул короля божественного происхождения, поскольку короли только Богом посажены и только перед ним отчитываются за свои дела»,— заявлял Карл I.

Проанализируйте приведенный ниже текст и извлечения из документа Обвинение против короля с. 149-150 и составьте перечень обвинений, предъявленных судом королю. Каким был приговор английскому королю. Согласны ли вы с обвинениями, выдвинутыми парламентом в адрес короля? Считаете ли необходимым вынесение смертного приговора?

Из приговора верховного суда над королем,
27 января 1649 г.

После обстоятельного и зрелого взвешивания всех данных и после рассмотрения общеизвестных фактов, касающихся обвинений, предъявленных ему... суд по разумному убеждению и по совести вполне удостоверился в том, что названный Карл Стюарт виновен в том, что поднял против парламента и народа войну, поддерживал и продолжал ее, за что он признается обвиненным... Он был и является виновным в преступных намерениях и попытках... и в том, что он был и является виновным в государственной измене... За все эти изменнические действия и преступления настоящий суд приговаривает его, настоящего Карла Стюарта, как тирана, изменника, убийцу и общественного врага народа к смерти путем отсечения головы от туловища.

В начале 17 в. Англия превратилась в сильное государство, развивалась промышленность, процветала торговля. В стране росло число пуритан, которые искренне считали что, не смотря на абсолютную власть королей, парламента создан по Божьему повелению. Недовольство общества королем возрастает. Назревают причины революции.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 37 Сёгунат Токугава в Японии.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: ответьте на вопросы:

1. Кто такой сегун?
2. На какие слои было разделено общество при правлении сегуната Токугава?
3. Почему сегунат Токугава придерживался политики «закрытых дверей»?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 38. Европейские колонизаторы в Индии.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Найдите исторические ошибки

Процесс колонизации Индии начался в начале XIX в. Только к середине XX в. Великобритания удалось установить полностью свой контроль на Индией. Во главе государ-

ства стоял император из династии Токугава. Индия стала ведущей индустриальной державой мира. Основная масса населения исповедывала христианство. Недовольство политикой императора в 1857 г. – 1859 гг. привело к восстанию сипаев. Сипаи - армия набранная англичанами из жителей Индии и обученная на европейский манер. Поводом к восстанию послужило снижение жалования в сипайских частях. Восстание было жестоко подавлено. В социальной и политической жизни после восстания сипаев ничего не изменилось.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 39. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

сформировать представление о специфике Тридцатилетней войны как конфликта, происходившего на рубеже средневековых представлений о вооруженном противостоянии и войн Нового времени.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: какие территориальные изменения произошли в Европе по условиям Вестфальского мирного договора:

“Вестфальский мир 1648 г. заложил основы новых отношений между государствами Европы. Самые крупные территориальные изменения произошли в Северной Германии, где Швеция получила обширные земли в устьях крупнейших рек, впадающих в Балтийское и Северное моря – Одера, Эльбы и Везера. Франция добилась некоторого расширения своих владений на левом берегу Рейна (права на Верден, Мец, Туль в Лотарингии), присоединила небольшие территории в Эльзасе. Ряд протестантских княжеств Германии (Брауншвейг, Бранденбург, Саксония) увеличил свои владения за счет конфискованных у католической церкви. Республика Соединенных провинций (Голландия) добилась официального признания своей независимости от Испании.

Но все эти территориальные изменения были достаточно скромными по сравнению с масштабами войны, затраченными средствами и бедствиями людей.

Вестфальский мир – важный этап становления международного права. Наличие общепринятых норм и правил отношений между государствами облегчало в дальнейшем поиск мира. Независимые государи Европы были уравнены в правах с императором, ранее считавшимся главным среди монархов. Главную роль в международных отношениях стали играть суверенные государства, а не монархи. В результате сложилось определенное равновесие в силах между крупнейшими государствами того времени.

Вестфальский мир положил конец вражде католиков и протестантов. Он узаконил конфискацию церковных земель, осуществленную до 1624 г., отменил принцип “чья страна – того и вера”. Был провозглашен принцип веротерпимости, в соответствии с которым христиане любого вероисповедания могли свободно отправлять свой культ в любой части империи”.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 40. Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: На основе пунктов «Политические теории» и «Экономическая наука» составьте глоссарий по теме «Экономические и политические теории просветителей».

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 41. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: По ходу чтения отрывка «Из Декларации независимости США» ответить на вопросы:

1. Приведите факты, подтверждающие положение Декларации о притеснении колоний.
2. Какие принципы провозглашены Декларацией?
3. Какое решение делегатов конгресса записано в Декларации?
4. Можно ли на основании текста Декларации сделать вывод, что «неотъемлемые права человека» действительно распространились на всех людей в стране?
5. Почему пункт 28 Декларации об отмене рабства был вычеркнут из текста по требованию большинства делегатов Континентального конгресса?
6. В чем состояли прогрессивность и ограниченность Декларации?
7. Какие, по вашему мнению, положения Декларации имеют общечеловеческое значение?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 42. Якобинская диктатура.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Заполните пропуски

1. Якобинский клуб получил свое название потому, что его члены собирались _____ Святого Якоба.

2. Второго июня 1793 года власть во Франции перешла к якобинцам и их вождям – _____.

3. Для спасения революции якобинцы установили в стране _____.

4. В период диктатуры якобинцев Францией управлял _____ во главе с _____.

5. Земли в деревнях при якобинцах _____.

6. Феодальные платежи и повинности якобинцы _____.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Практическая работа № 43. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Найти к тезисам, подходящие высказывания.

Петр I - реформатор

Петр I-работник на троне", царь "мастеровой";
Петр I - спаситель России от иностранного порабощения;

Петр I - спаситель России от разложения.

Пётр I- лжереформатор

Петр I-подражатель;
Петр I-создатель полицейского государства;

Петр I-псевдозаконодатель.

Раздаточный материал:

- "Если бы Петр Великий не явился, то, кто знает, может быть, мы были бы теперь шведской провинцией..."
(П. Я. Чаадаев, 1843)
- "Я опровергла это мнение [о "неисторичности" допетровской России], приписывая его заблуждениям и предрассудкам иностранных писателей, которые распространяли его с той целью, чтобы превознести похвалами себя или свои нации..."; считать Петра за "творца России" - "заблуждение", "его творение - мнимое"; Петр - "...тиран, кого иностранные писатели, по невежеству или по недобросовестности, провозгласили создателем великой империи, которая, однако, до него играла роль гораздо более великую, чем при нём самом!"
(Е. Р. Дашкова, 1780)
- "Страшно даже подумать, что было бы, если бы мы не сравнялись с Европою до конца XVIII века. Мы и при Петровской реформе попали в доселе дрящущую каба-

лу к иностранцам, но без этой реформы, конечно, утратили бы национальное существование, если бы дожили в варварском бессилии своем до Фридрихов Великих, Французской революции и эпохи экономического завоевания Европою всего мира. Петр, железною рукою принудивший Россию учиться и работать, был, конечно, спасителем всего национального будущего".

(Л. А. Тихомиров, 1892).

- "Стремление к просвещению, заимствованию всего полезного от Европы было и до Петра... Что же нового внесло знаменитое преобразование?... О, много! Россия точно была преобразована; вместо самостоятельности явилась подражательность... Прежнее стремление усвоить себе чужое заменилось новым стремлением усвоиться чужому... Во всех своих полезных действиях Петр был только продолжателем, а во всем остальном - преобразователем".

(К. С. Аксаков, 1856)

- "Пусть скажут мне безусловные противники Петра, кого противопоставили бы они Карлу XII на полях полтавских. Нет, некогда было ожидать тогда органического развития, а надо было спасать как-нибудь и во что бы то ни стало. Петр спас древнюю Россию..."

(М.П. Погодин, 1863)

- "Петр Великий, несмотря на исключительные таланты, обладал скорее гением подражательным, нежели творческим. Заставляя варварский народ принять костюм и нравы иностранцев, он в короткое время дал ему видимость цивилизации. Но эта скороспелая цивилизация была так же далека от истинной, как эфемерное тепличное растение от древнего дуба, возвращенного воздухом, солнцем и долгими годами как оплот против грозы и памятник вечности".

(А. Д. Улыбышев, 1819).

- "Для этой, несомненно, предстоящей борьбы необходимо было укрепить русскую государственность заимствованиями из культурных сокровищ, добытых западной наукой и промышленностью, - заимствованиями быстрыми, не терпящими отлагательства до того времени, когда Россия, следуя медленному естественному процессу просвещения, основанному на самородных началах, успела бы сама доработаться до необходимых государству практических результатов просвещения. Петр сознал ясно эту необходимость, но (как большая часть великих исторических деятелей) он действовал не по спокойно обдуманному плану, а со страстностью и увлечением".

(Н. Я. Данилевский, 1868).

- То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

(А. С. Пушкин, 1833)

- "Старый земский тип Русского государства был при Петре смят, скомкан и заменен так называемым типом полицейского государства, господствовавшим тогда почти во всей континентальной Западной Европе".

(К.С. Аксаков, 1884).

- "Болезнь русского общества заключалась в варварском начале косности, в стремлении как можно меньше делать и жить на чужой счет: отсюда главный деятель переворота, Петр, явился олицетворением противоположного начала, начала труда, явился вечным работником на троне, по выражению поэта; отсюда ожесточенное преследование праздности, тунеядства, отбывания от службы".

(С. М. Соловьев, 1861).

- "Петр явился вовремя: опоздай он на четверть века, и тогда -спасай или спасайся, кто может!.." (В.Г. Белинский, 1841).
- "Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера отдает приказания и учит, как надо их выполнять; он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде, без свиты - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту". (А. И. Герцен, 1850).
- "Россия в XVII в. избежала участи Византии: она признала свою несостоятельность и решила совершенствоваться. Великий момент этого сознания и этого решения воплотился в лице Петра Великого. Если Бог хотел спасти Россию и мог это сделать только через свободную деятельность человека, то Петр был, несомненно, таким человеком. При всех своих частных пороках и дикостях, он был историческим сотрудником Божиим, лицом истинно провиденциальным, или лицом теократическим... Вместе с тем Петр Великий был совершенно чужд навуходоносорокского идеала власти для власти. Его власть была для него обязанностью непрерывного труда на пользу общую, а для России - необходимым условием ее поворота на путь истинного прогресса". (В. С. Соловьев, 1896).
- "Никогда, нигде не было такого сыска, как при Петре в России". (Б. А. Пильняк, 1919).
- "Из петровского законодательства получился сплошной кабак, пожалуй, не лучше советского... Петр писал свои невразумительные и бестолковые приказы и исчезал за границу то лечиться, то племянниц замуж выдавать, то союзы заключать. В промежутках он мелькал от Азова до Архангельска, рвал зубы, выделял табакерки, фабриковал какую-то столярную ерунду, был шкипером, бомбардиром... Но работа была совсем не та, которой должен был заниматься царь, и которая была нужна России". (И. Солоневич, 1940-е гг.)
- "Петр Великий прежде, нежели завел в России первую типографию, должен был сам нарисовать формы новых букв; прежде, нежели увидел первый печатный лист, должен был своими державными руками править корректуру; прежде, нежели увидел обученное войско, должен был собою показать идеал повиновения; прежде, нежели увидел успех военных укреплений и флота, должен был сам быть и кузнецом, и плотником, и слесарем, и столяром, словом, всем". (В. Г. Белинский, 1836).

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 44 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: 1. прочитать Манифест и выявить основную цель восстания.

Манифест (декабрь 1773 г.):

«Тех, кто сам видит мое благородное лицо и прекрасный образ или в мыслях и сознании возвеличит меня, близко узнав, искренней душой, языком и делом и горячем сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные – голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю: обоз, лошади и разное оружие доставляйте царю, другие пожитки раздавайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду. Не оставайтесь в неведении, пожалуйста».

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 45. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: ответьте на вопросы

О ком идёт речь? Кому предназначался рескрипт Екатерины II ?

«Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы оттоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особливо мужества и искусства вашего, и приобретает вам монаршее наше благоволение. В изъявлении оногo всемило-

стивейшее пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского, которого знаки, доставляя при сем, повелеваем вам возложить на себя и носить по установлению...»

О ком идёт речь? Одна из самых ярких личностей из ближайшего окружения Екатерины II. Он за присоединение Крыма мирным путём получил титул светлейшего князя Таврического. Как губернатор Новороссии успешно руководил освоением и заселением этого края. Он много сделала для создания торгового и военного флота на чёрном море.

О чём идёт речь? О каком сражении говорится в рапорте адмирала Г.А. Спиридова: «Турецкий флот атаковали, разбили, разломали, сожгли, на небо пустили, потопили и в пепел обратили и оставили на том месте страшное позорище, а сами стали быть во всём архипелаге господствующими». В честь этой победы была выбита медаль с лаконичной надписью «Был».

О ком идёт речь? Участник Семилетней войны. Контратака его войск в ходе войны у деревни Гросс – Егерсдорф спасла отчаянное положение русской армии. Был назначен главнокомандующим русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. В одном из решающих сражений 17-тысячная армия под его командованием разгромила более чем 100-тысячное османское войско. Первым получил орден Святого Владимира 1 степени.

О чём идёт речь? Это была мощная крепость, построенная под руководством французских и немецких инженеров. Гарнизон её насчитывал 35 тысяч человек. Русские войска, осаждавшие крепость, имели 31 тысячу. При подготовке к штурму для тренировок русские выкопали ров и возвели крепостные стены. Коменданту был направлен ультиматум: «24 часа на размышления для сдачи и – воля. Первые мои выстрелы – уже неволя. Штурм – смерть». После жестокого боя крепость пала.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 46. Историческая наука в России в XVIII веке.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание. Заполните таблицу

| Историки | Основные труды | Историческая концепция |
|----------------|----------------|------------------------|
| В.Н. Татищев | | |
| М.В. Ломоносов | | |
| М.М. Щербатова | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| И.Н. Болтин | | |
| Н.И. Новиков | | |
| А.Н. Радищев | | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Практическая работа № 47. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Прочтите документ и ответьте на вопросы:

§ 1. Никто в Париже не может быть ткачом, если он не купил право заниматься этим ремеслом у короля.

§ 3. Каждый ткач может иметь в своем доме два широких станка и один узкий.

§ 8. Каждый ткач шерсти может иметь лишь одного ученика, причем не меньше, чем на 4 года службы. Плата за учебу должна равняться -4 парижским ливрам... Или на 7 лет без денег.

§ 15. Если ученик уйдет по вине хозяина в течение четверти года, хозяин возвращает ему три четверти денег.

§ 17. Старшина и двое« присяжных должны смотреть, имеет ли мастер достаточно имущества и способен ли он передать мастерство своему ученику.

§ 26. Ткани любого сорта должны иметь в ширину семь четвертей, иначе мастер заплатит 5 су штрафа.

§31. Никто при выделке сукна не может примешивать к настоящей шерсти шерсть ягненка под угрозой штрафа в 10 су за каждый кусок*.

§ 34. Старшина и присяжные должны... разрезать испорченное сукно на пять частей и вернуть его хозяину после уплаты 20 су штрафа за каждый цельный кусок.

§ 40. Каждый ткач должен платить торговую пошлину в размере 6 денье с любого куска сукна.

§ 47. Никто не должен начинать работу раньше восхода солнца под угрозой штрафа в 12 денье.

§51. Все штрафы должны уплачиваться главе парижского округа или его помощнику.

Вопросы

1. Что больше всего заботит членов цеха в отношении сукна? Почему?
2. Кто мог работать в мастерской?
3. Что предписывается уставом цеха в отношении орудий труда?
4. Чем объяснить предписания, связанные со сроками ученичества?
5. Как устав предписывает наказывать нарушителей?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 48. Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Заполните пропуски

1. Крупнейшее сражение на море в ходе Крымской войны произошло в ноябре 1853г. в _____. Русской эскадрой командовал _____.
2. Важнейшим событием Крымской войны была оборона _____ в _____ гг. Ее возглавили адмиралы _____.
3. О более низком уровне технической готовности России к войне по сравнению со странами Запада говорит то, что русские корабли были _____, а английские и французские уже _____. Русские ружья были _____, а английские и французские _____, русские использовали _____ как средство транспорта, а англичане прокладывали _____ даже по чужой территории.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 49 Гражданская война в США.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Проанализируйте таблицу «Уровень экономического развития Юга и Севера». Сделайте вывод о соотношении сил противников

| Показатели развития | Север | Юг |
|----------------------------------|------------|-----------------------|
| Население | 22 млн. | 9 млн. (4 млн. рабов) |
| Количество фабрик | 99 | 8 |
| Протяженность ж\д | 32 тыс. км | 16,8 тыс. км |
| Капитал промышленных предприятий | 850 млн. | 170 млн. |
| Капитал банков | 400 млн. | 22 млн. |

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Практическая работа № 50. Колониальный раздел Азии и Африки.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: В приведенном документе пропущен термин, характеризующий политику правящих кругов. Прочитайте источник, вставьте необходимый термин. Когда этой политике был положен конец? Из программы Южноафриканской коммунистической партии «Путь к свободе Южной Африки» (1962 г.) Наша родина, Южная Африка, известна всему миру как страна, где существует система господства белых расистов, представляющая собой

особую разновидность колониализма, доведенного до крайности в результате политики... проводимой националистической партией.

Одиннадцать миллионов африканцев, составляющих две трети населения страны, страдают от жестокого национального гнета. Они согнаны с земли их предков. Лишь 13% земельного фонда отведено для поселения африканцев. Для этих так называемых резерваций характерна чрезвычайная перенаселенность и истощение почвы. Голод, сложная система законов о пропусках и особые налоги вынуждают африканцев идти на работу в шахты, на заводы и фермы, где за гроши они подвергаются нещадной эксплуатации.

К африканским языкам относятся с презрением, для их развития ничего не делается. Прогресс национальной культуры африканцев невозможен: африканцы с детства обречены на невежество, на положение «дровосеков и водоносов», в лучшем случае могут получить лишь начальное образование. Положение других групп небелого населения (полтора миллиона цветных и полмиллиона южноафриканских индийцев) не лучше; преимущества, которыми они когда-то пользовались по сравнению с африканцами, постепенно исчезают. Они лишены избирательного права и участия в законодательстве. ...означает высшую степень национального гнета для всех людей с небелым цветом кожи.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 51. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Заполните таблицу

| Реформы | Содержание реформ |
|-----------------------------|--------------------------|
| Аграрная | |
| Административная | |
| Военная | |
| Государственного управления | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Практическая работа № 52. Отечественная война 1812 года.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Приказ Наполеона при переходе армии через Неман. 10 июня 1812 г.

Солдаты! Вторая польская война началась. Первая окончилась в Фридрихсберге и в Тильзите. В Тильзите Россия поклялась быть в вечном союзе с Францией и в войне с Англией. Ныне она нарушает свои клятвы. Она не желает дать никакого объяснения в странных своих поступках, покуда французские орлы не отойдут за Рейн и тем не покинут своих союзников на ее произвол. Россия увлечена роком. Судьбы ее должны свершиться. Не думает ли она, что мы переродились? Или мы более уже не солдаты Аустерлица? Она поставляет нас между бесчестьем и войною. Выбор не может быть сомнителен. Идем же вперед, перейдем Неман, внесем войну в ее пределы. Вторая польская война будет для французского оружия столь же славна, как и первая. Но мир, который мы заключим, принесет с собою и ручательство за себя и положит конец гибельному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы.

Наполеон

Отрывки из «Изображений военных действий Первой армии в 1812 году : донесение государю императору главнокомандующего Первой армией, военного министра, Барклая де-Толли»

«Первоначальное намерение неприятеля и главный предмет его усилий состояли в отдалении Армий друг от друга и проложении чрез то себе прямого пути в недра России.

Для уничтожения сих замыслов ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО соизволили утвердить следующее предначертание.

Причины, побудившие идти по левому берегу Двины. Первая Армия должна была следовать из Дриссы против течения Двины для предупреждения неприятеля в Витебске, также между Двиною и Днепром для удобнейшего соединения со второю Армиею. Первые переходы Армии до Полоцка прикрывались корпусом генерала Дохтурова, ставшего в расстоянии от Двины, занятой его авангардом. Мое намерение было занять лагерь при Полоцке. Тогда мог бы я удобнее наблюдать за движениями неприятеля и подкреплять Графа Витгенштейна, имея в своем расположении дороги к Ревелю и Себежу, откуда получал я продовольствие. По направлении неприятельских сил на Витебск, должно было ускорить следование к сему городу. Но вскоре по прибытии в Полоцк увидел я, что большая часть неприятельской Армии в полном марше следовала со всех сторон на Витебск...

... Мое намерение было сражаться при Витебске, и я мог оное предпринять, ибо: 1-ое, неприятель не собрал еще всех своих сил, он единственно имел в своем расположении 3-й корпус под начальством маршала Нея, 4-й под начальством Вице-Короля Итальянского, часть 1-го, находящегося около Сенного, два кавалерийские корпуса под начальством Короля Неаполитанского и гвардию; 2-ое, потому, что храбрость и мужество, оказанные Армией в сражениях 13 и 14 чисел, были для меня верным ручательством в приобретении победы и 3-е, потому, что я чрез оное достигнул бы важной цели, обращая на сию точку внимание неприятеля, останавливая его и доставляя тем Князю Багратиону удобность приближаться к первой Армии.

Причины, побудившие отказаться от намерения сражаться под Витебском и внезапно отступить к Смоленску. Генералам были сообщены надлежащие наставления, и всё было в ожидании происшествия следующего дня. Но в ночь с 14-го на 15-е получил я от Князя Багратиона известие о неудачном нападении его на Могилёв. Он сообщал мне, что был принужден принять более вправо и лишиться надежды [7]соединиться с 1-ою Армиею, что маршал Даву сосредоточил все свои силы в Могилёве; он с прискорбием признавался мне также, что ни он, ни я не могли предупредить Даву в занятии Могилёва.

В сих обстоятельствах неприлично было сражаться под Витебском^[1], если бы, между тем, маршал Даву занял Смоленск, военные происшествия приняли тогда вид весьма затруднительный; я пожертвовал бы без всякой пользы 10-ю или 25.000 человек, не имея способа, даже по одержании победы, преследовать неприятеля, ибо, заняв Смоленск, Даву пошел бы в тыл 1-й Армии; если бы я решился на него напасть, Наполеон последовал бы за мною, и я был бы окружен^[2]. Единственное мое отступление, даже после победы, направилось бы чрез Сураж к Велижу и, следовательно, всё отдалялось бы от 2-ой Армии. По всем сим соображенным причинам решился я немедленно следовать к Смоленску....

...После Могилёвского дела Князь Багратион нигде не встречал неприятеля. Он воспользовался сею ошибкою одного для следования к Смоленску усиленными переходами. Может быть содействовало также к сему скорому движению желание предупредить меня в занятии сего города; причиною сего обстоятельства могло быть одно из моих писем, в коем заметил я, что по направлению, принятому 2-ою Армиею, нельзя надеяться на соединение и что, следственно, 1-ая Армия находится в необходимости противиться одна соединен-

ным силам неприятельским; посему поспешил я прибыть в Смоленск, надеясь, что ничто не представит уже ему препятствий к приближению к 1-й Армии.

Итак, столь желанное соединение обеих Армий совершилось, вопреки всем противным оному предприятиям неприятеля, и лестные надежды Наполеона исчезли; оно принудило его соединить все свои силы между Двиною и Днепром, оставить маршалу Удиноту собственные его способы, и сие было причиною, что сей последний был разбит, что предварительные виды Наполеона на Лифляндию, Псков и Новгород были обмануты и что 5-й корпус, назначенный с Австрийцами к следованию за Князем Багратионом и занятию позиции между Припятью и Днепром, был ближе подвинут для замены в Могилеве корпуса Даву, присоединенного Наполеоном к главной Армии.

Сие соединение соделывается источником затруднительного положения Главнокомандующего. Никогда расчеты Наполеона не были столь совершенно предупреждены, но никогда также Главнокомандующий какой-либо Армии не находился в столь неприятнейшем положении, как я. В сие время два Главнокомандующие двух соединенных Армий равно зависели от ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА и равно уполномочены были властью, принадлежащею к сему сану; каждый имел право непосредственно доносить ВАШЕМУ ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ и располагать по своему мнению вверенною Армиею. Я имел особенное право, в качестве Военного Министра, объявлять ВЫСОЧАЙШУЮ волю ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА, но в делах столь важных, в делах, от коих зависела участь всей России, я не дерзал употребить сего права без ВЫСОЧАЙШЕГО соизволения....

...Отдача Смоленска дала пищу к обвинению меня моими неприятелями. Слухи, неблагопристойнейшего сочинения, исполненные ненависти против меня, распространились и особенно людьми, находившимися в отдалении и не бывшими свидетелями сего события.

Приказы главнокомандующих накануне сражения под Бородино

Приказ Наполеона:

«Воины! Вот сражение, которого желали. Победа в ваших руках: она нужна нам. Она доставит вам изобилие, хорошие зимние квартиры и скорое возвращение в отечество, Действуйте так, как действовали под Аустерлицем, при Фридланде, Витебске и под Смоленском, и позднее потомство вспомнит с гордостью о подвигах ваших в этот день. Да скажут о каждом: и он был в великой битве под стенами Москвы».

Обращение М.И. Кутузова:

«Вам придется защищать землю родную, послужить верой и правдой до последней капли крови. Каждый полк будет употреблен в дело, Вас будут сменять, как часовых, через каждые два часа. Надеюсь на вас!

Воспоминания французского офицера Боссе

«Утром мы были изумлены: русская армия исчезла. Какое грустное зрелище представляло поле битвы! Никакое бедствие, никакое проигранное сражение не сравняется по ужасам с Бородинским полем, на котором мы остались победителями. Все потрясены и подавлены. Армия неподвижна, она теперь больше походит на авангард. Многие солдаты отправляются в окрестности искать пропитания или дров.

Решительно ни на одном поле сражения я не видел до сих пор такого ужасного зрелища. Куда ни помотришь, везде трупы людей и лошадей, умирающие, стонущие и плачущие раненые, лужи крови, кучи покинутого оружия; то здесь, то там сгоревшие или разрушенные дома.

Огромная площадь трех главных редутов взрыта ядрами; на ней виднеются тела, разбросанные члены, глубокие ямы, вырытые снарядами, с погребенными на дне их трупами. Ясно видны те места, где разорвавшимся снарядом разбиты лафеты пушек, а кругом убиты все — люди и лошади. В некоторых местах битва была такой ожесточенной, что трупы нагромождены там кучами. Солдаты роются не только в мешках, но и в карманах убитых товарищей чтобы найти какую-нибудь пищу. Говорят, что Наполеон велел переворачивать трупы офицеров, чтобы определить, чем они убиты. Почти все изранены картечью. Трудно представить себе что-нибудь ужаснее внутренних частей главного редута. Кажется, что целые взводы были разом скошены на своей позиции и покрыты землей, взрытой бесчисленными ядрами. Тут же лежат канониры, изрубленные кирасирами около своих орудий; погибшая тут почти целиком дивизия Лихачева, кажется, и мертвая охраняет свой редут

Иногда под кучами мертвецов завалены раненые, призывов и стонов которых никто не услышал в течение ночи. С трудом извлекают некоторых из них. Одежда и оружие — все покрыто грязью и кровью; штыки согнулись от ударов по лошадям».

Французский офицер Боссе.

Вопросы к документам

1. Почему война России и Франции была неизбежной?
2. Почему армию Наполеона называли армией “дванадцати языков”?
3. Каковы были планы Наполеона в отношении военной кампании в России?
4. Каковы были планы Наполеона в отношении будущего России после окончания войны?
5. Почему русская армия оказалась разделенной на три части?
6. Насколько оправданным был приказ М. Б. Барклая де Толли об отступлении в первые месяцы войны? Чем это было вызвано?
7. Почему Александр I не спешил с назначением М. И. Кутузова главнокомандующим армией?
8. Чем можно объяснить большой размах партизанского движения в годы войны?
9. Чем можно объяснить поражение Наполеона в войне?
10. Какое значение имела победа русской армии над Наполеоном?
11. Какие последствия имел разгром армии Наполеона для судеб Европы?
12. Какую роль в Отечественной войне сыграло Бородинское сражение? Кто в нем победил? Почему?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 53. Значение движения декабристов.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: На основе документа № 1 Конституция Н.Муравьева и документа № 2 “Русская правда” П.Пестеля заполнить сравнительную таблицу.

Программы декабристов

| Вопросы для сравнения | Конституция Н.Муравьева | “Русская правда” П.Пестеля |
|--|-------------------------|----------------------------|
| 1.Решение земельного вопроса | | |
| 2.Отношение к крепостному праву | | |
| 3.Форма правления | | |
| 4.Административно-территориальное устройство | | |
| 5.Гражданские права и свободы | | |

Документ 1

Конституция Н. Муравьева

Вступление

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и для общества: что она не согласна ни с правителями святой веры нашей, ни с началами здравого рассудка... Федеральное или Союзное Правление одно разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан. Под надзором государя одно законодательное собрание находится в столице и делает все распоряжения общие, для всего государства – частные распоряжения, касающиеся до об-

ластей, - представлены областными законодательными собраниями, образованными наподобие столичного, и таким образом доставляется благосостояние целого и частей.

Глава I

О народе Русском и Правлении

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.

Источник верховной власти есть народ...

Глава II

О гражданах

4. Гражданство есть право ... участвовать в общественном управлении.

Глава III

О состоянии, личных правах и обязанностях русских

13. Все русские равны перед законом.

16. Крепостное состояние и рабство отменяются.

17. Всякий имеет право излагать свои мысли и чувства невозбранно и сообщать оные посредством печати...

18. Всякий имеет право заниматься тем промыслом, который ему покажется выгоднейшим...

19. Всякое уголовное дело производится с присяжными.

21. Никто не может быть наказан, как в силу закона...

23. Право собственности... священно и неприкосновенно.

25. Земли помещиков остаются за ними. Дома поселян с огородами оных признаются их собственностью со всеми земледельческими орудиями и скотом.

30. Военные поселения немедленно уничтожаются.

31. Разделение людей на 14 классов отменяется.

Глава IV

О России

43. В законодательном и исполнительном отношении вся Россия делится на 13 Держав, 2 области 568 уездов, или поветов.

Глава VI

О народном Вече

59. Народное Вече, состоящее из Верховной Думы и палаты народных представителей, облечено всей законодательной властью.

Глава VII

О Палате представителей

60. Палата представителей составлена из членов, выбранных на два года гражданами Держав.

Глава VIII

О Думе Верховной

73. Члены Верховной Думы избираются правительственными сословиями Держав и областей.

74. Условия, необходимые, чтобы быть членом Верховной Думы, суть: 30 лет возраста, 9 лет гражданства в России... недвижимого имущества ценою на 1500 фунтов чистого серебра или движимого на 300 фунтов чистого серебра.

Глава X

О верховной исполнительной власти

101. Император есть: Верховный Чиновник Российского Правительства... Власть его наследственная по прямой линии от отца к сыну... Он соединяет в особе своей всю исполнительную власть.

Документ 2

«Русская правда» П. Пестеля

Введение

§ 7

...закон Божий составлен для всех людей в равной мере, и, следовательно, все имеют право на его исполнение. А посему народ российский не есть принадлежность или собственность какого-либо лица или семейства.

Глава третья

О сословиях, в России обретающихся

§ 3

...каждый человек должен иметь полную и совершенную свободу заниматься той отраслью промышленности, от которой наиболее ожидает для себя выгоды и прибыли, лишь бы честен был и к законам исполнителен.

§ 4

Все должны быть перед законом равны.

§ 6

Обладать другими людьми, как собственностью своею... есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное вере христианской. И поэтому не может долее в России существовать позволение одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимущества обладать другими людьми.

§ 10

... разделение земель каждой волости на две половины... Одна половина получит наименование земли общественной, другая – земли частной. Земля общественная будет всему волостному обществу совокупно принадлежать и неприкосновенную его собственность составлять; она ни продана, ни заложена быть не может. Земли частные будут принадлежать казне или частным лицам, обладающим оными с полной свободой и право имеющим делать из оной, что им угодно.

Государственный завет

2) Российское государство разделяется в отношении закона или своего пространства на 10 областей 3 удела.

3) Государство состоит из народа и правительства.

4) Весь российский народ составляет одно сословие – гражданское, все нынешние сословия уничтожаются.

7) Правительство разделяется на верховную власть и государственное правление.

8) Насчет устройства верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную – первая поручается народному вечу, вторая – державной думе. Сверх того, нужна ещё власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается верховному собору.

9) Народное вече состоит из народных представителей, выбранных народом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми выборами... Народное вече есть одно целое и на камеры не разделяется. Вся законодательная власть в нем обретаётся... Никто не может распустить народного веча. Оно представляет волю в государстве, думу народа.

10) Державная дума состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором... Все министерства и все вообще правительствующие места состоят под ведомством и начальством державной думы.

Верховный собор состоит из 120 членов, именуемых боярами. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном, ни в исполнительном порядке. Губернии назначают кандидатов, а народное вече замещает упразднившееся число бояр...

Собор имеет верховно-блюстительную власть. Народное вече препровождает к нему на утверждение свои законы. Собор назначает из своих членов по одному генерал-прокурору в каждое министерство и в каждую область.

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 54. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Выполните анализ документа личностного характера: Современник о ткацкой фабрике.

Фабрика наша большая, прядильная и ткацкая вместе. Идет наша фабрика днем и ночью; работающих в ней, считая тут и женщин и детей, около 800 человек, которые разделяются на четыре смены: две дневных и две ночных, причем каждому рабочему приходится работать 12 часов. Машины у нас все новенькие, начиная с неуклюжей трепальной машины до живчика-станка, – все только что выписано из-за границы; что же касается до управления фабрикой, помещения рабочих, заработной платы и других порядков, то все это у нас самое старое, патриархальное... Хозяин у нас купец чистейшей московской крови, и притом еще старовер, хотя и носит немецкое платье; он, понятно, заботится только о том, чтобы потуже набить карман свой, и поэтому всякую прижимку и всякий штраф на рабочих считает самым полезным делом. Ближайший от нас уездный город Б. Мало чем отличается от соседних деревень и тоже тяготеет больше к старой патриархальности, чем к новым порядкам. Наконец не очень далеко от нас – сама матушка Москва, откуда, Как известно, прогресс тоже не слишком-то распространяется. А кругом фабрики такая голь-нужда неистодная, что каждый мужик за несколько рублей всего себя готов запродать, лишь бы прикупить «хлебушка» да внести вовремя подать и налоги, а там делай с ним, что хочешь, – терпенья хватит. Ну, и делает хозяин, что хочет, и смело предписывает свои условия в полной уверенности, что отказу не будет, – и не бывает.

- А) Кто автор документа? Каково его социальное положение? Причастность к событиям?
- Б) Что увидел автор? Как он относится к событиям?
- В) Доверяете ли вы свидетельствам автора?
- Г) разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос, беседа

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 55. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Прочитайте текст источника. Ответьте на вопросы

Исторический источник №1.

«В этой империи, — говорил государь, — живёт несколько миллионов христиан, интересам которых я должен оказывать покровительство, и это право обеспечено за мною трактатами. Я могу сказать по правде, что пользуюсь этим правом с воздержанием и умеренностью, причём откровенно признаю, что с ним иногда связаны стеснительные обязанности, но я не могу отступить перед исполнением совершенно ясного долга. Наша религия в том виде, как она существует в России, перенесена к нам с Востока, и есть чувства и обязанности, которых иногда не должно упускать из виду»

Исторический источник №2.

Император Николай на полях депеши английского посла Сеймура сделал следующие замечания: спор о Святых местах «может привести к войне, а война может легко окончиться падением Оттоманской империи в особенности, если бы война возникла вследствие совершающихся в Черногории ужасов, к которым христианские народности не могут оставаться безучастными, предвидя для себя такую же судьбу». Необходимо доказать султану, что «разорение Черногории недопустимо, как равно и подданство Порте этой страны, которая ей не принадлежит и на которую в течение столетия простирается наше покровительство».

1. Прав ли был Николай 1, оказывая помощь православным Османской империи?
2. Достаточно ли серьезный повод для начала войны был найден? (Групповое обсуждение, спикеры озвучивают мнение групп)

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос, беседа

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 56. Значение отмены крепостного права в России.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: прочитайте документ, ответьте на вопросы

Документ 1: Речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 г. перед московскими губернскими и уездными предводителями дворянства:

“Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это не справедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувства, враждебные между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу”.

1. Почему Александр II считает необходимой отмену крепостного права?
2. Как вы понимаете слова, что крепостное право лучше отменить “свыше, нежели снизу”?
3. Каковы же были основные причины отмены крепостного права?

Документ 2 : Кошелев А.И.: “Взглянем на барщинную работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается, и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить”.

Отчет III отделения: “Вообще крепостное состояние есть пороховой погреб под государством и тем опаснее, что войско составлено из крестьян же”.

Федоров В.А.: “Крепостной крестьянин фактически оказался полной собственностью помещика, который мог отнять у крестьянина все его достояние, а его самого с семьей или даже отдельно от семьи продать, подарить, отдать в залог; жену или детей крепостного крестьянина можно было обменять на борзых щенков, проиграть в карты. В своем имении помещик пользовался широкой административной и полицейской властью...”.

Саратовский журналист И. Горизонтов, вспоминая о крымской войне, писал: “Чувствовалось, что нас победила Европа не храбростью, не личной доблестью, а посредством умственного развития”.

Выделите причины отмены крепостного права

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 57. Народническое движение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Заполните таблицу.

| Линии сравнения | Пропагандистское течение | Бунтарское течение | Заговорщическое. |
|-------------------------|--------------------------|--------------------|------------------|
| Идеолог | | | |
| Цель | | | |
| Способ достижения цели | | | |
| Главная движущая сила | | | |
| Методы борьбы | | | |
| Роль народа в революции | | | |

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 58. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: прочитайте текст учебника, ответьте на вопросы

В 80-ые годы XIX века на долю России приходилось 20% мирового производства пшеницы, 60% ржи, 30% ячменя, 25% овса. Экспорт этих продуктов вырос в 3 раза по сравнению с 60-ми годами XIX века. Россия вывозила много льна, леса, изделий из древесины, пеньки, мяса, птицы, кож. Ввозила: хлопок, красители, металлы, машины.

Вывод: главными статьями её экспорта являлись продукты земледелия и животноводства. А почему экспорт сельскохозяйственной продукции так вырос по сравнению с 60-ми годами XIX века? Что, за 20 лет так резко увеличилось производство товарного зерна? Нет. Вывозили зерно и другую сельскохозяйственную продукцию, потому что требовались деньги для покупки за границей машин для оснащения ими промышленных предприятий.

В США, Англии, Франции, Германии к началу XX века имелись конституции. В 1890 году конституция появилась в Японии. В России конституции не было.

Она продолжала оставаться самодержавной монархией.

Задание: на основании приведённых фактов и на основании ранее изученного, ответьте на вопрос:

- К какому эшелону капиталистического развития можно отнести Россию? Свой ответ аргументируйте.
- Какие первоочередные задачи предстояло решить, чтобы догнать страны первого эшелона?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 59. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: решите тест.

1. Одной из причин русско-турецкой войны 1877-1878 годов стало
 - а) восстание в Болгарии;
 - б) оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины;
 - в) объявление нейтрализации Черного моря;
 - г) закрытие черноморских проливов для торговых кораблей.
2. В 1876 году в войну с Османской империей вступила Сербия. Главнокомандующим сербской армией стал русский отставной генерал, участник обороны Севастополя

- а) Черняев;
 - б) Скобелев;
 - в) Нахимов;
 - г) Тотлебен.
3. Одной из проблем для русской армии в начале войны было
- а) отсутствие парового флота;
 - б) плохое продовольственное снабжение;
 - в) нехватка опытных офицеров;
 - г) отсутствие плана ведения войны.
4. После начала войны главнокомандующим русской армией на Балканах был назначен
- а) цесаревич Александр Александрович;
 - б) светлейший князь Меншиков;
 - в) великий князь Николай Николаевич;
 - г) сам император Александр II.
5. В июне 1877 года русская армия вступила на территорию Болгарии. Местное население
- а) отнеслось к этому событию нейтрально;
 - б) отнеслось к этому событию безразлично;
 - в) отнеслось к этому событию в некоторой степени враждебно;
 - г) отнеслось к этому событию с воодушевлением;
6. Болгары называли русских солдат
- а) «славяне»;
 - б) «братушки»;
 - в) «русины»;
 - г) «братья».
7. Многие болгары вступали в ополчение, которое возглавил русский генерал
- а) Гурко;
 - б) Скобелев;
 - в) Столетов;
 - г) Криденер.
8. Освободил древнюю столицу Болгарии Тырново русский генерал
- а) Гурко;
 - б) Скобелев;
 - в) Столетов;
 - г) Талызин.
9. 5 июля 1877 года был захвачен перевал, через который шла наиболее удобная дорога на Стамбул
- а) Шипкинский;
 - б) Балканский;
 - в) Сен-Готардский;
 - г) Карпатский.
10. 5 июля 1877 года был захвачен перевал, через который шла наиболее удобная дорога на Стамбул. Русским отрядом командовал генерал
- а) Гурко;
 - б) Скобелев;
 - в) Столетов;
 - г) Криденер.
11. Большое значение в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 годов имела осада
- а) Адрианополя;
 - б) Никополя;
 - в) Тырново;
 - г) Плевны.
12. Решающую роль в осаде Плевны сыграл генерал

- а) Черняев;
- б) Скобелев;
- в) Нахимов;
- г) Тотлебен.

13. Перелом в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 годов произошел после

- а) взятия Никополя;
- б) падения Плевны;
- в) перехода русской армии через Балканы;
- г) выхода русской армии к Мраморному морю.

14. В начале 1878 года русская армия вышла к Мраморному морю. Этот успех принадлежит генералу

- а) Черняеву;
- б) Скобелеву;
- в) Нахимову;
- г) Тотлебену.

15. 18 января 1878 года русская армия заняла пригород Стамбула

- а) Ардаган;
- б) Баязет;
- в) Сан-Стефано;
- г) Эрзерум.

Критерии оценки: правильное решение теста

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 60. Золотой век русской литературы.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Перечислите основных деятелей литературы XIX века

Критерии оценки: правильность ответа

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Практическая работа № 61. Синьхайская революция в Китае.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: 1. В результате так называемой первой «опиумной войны» 1840—1842 гг. Англия, а вслед за ней в другие капиталистические державы навязали Китаю неравноправные договоры: для торговли с иностранцами были открыты 5 портов; иностранцы получили право жить в этих портах в особых кварталах в подчиняться законам своей страны; на ввозимые иностранные товары были установлены низкие пошлины.

Какие последствия для экономического и политического развития Китая могли иметь такие договоры? Как они должны были повлиять на положение трудящихся?

2. На первых порах к восстанию тайпинов присоединилась часть китайских помещиков и купцов, но в дальнейшем многие из них отошли от тайпинов и даже перешли в лагерь их врагов. Чем вы можете это объяснить?

3. Изданный тайпинами в 1853 г. «Закон о земле» содержал такие статьи: «Вся земля делится по числу едоков, независимо от пола... Все поля в Поднебесной обрабатываются всеми. Лениность считается преступлением, так что каждому, даже самому богатому, предписывается работать не менее 5 часов в день. Повсюду должно быть равенство, и не должно быть человека, который не был бы сыт и в тепле».

Исходя из содержания закона, определите, в чьих интересах он был издан. * Как вы думаете, возможно ли было полностью провести в жизнь этот закон? К чему должен был привести в будущем уравнительный раздел земли?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 62. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопрос: «*Какова роль данного документа для Англии?*»

«Билль о правах»
13 февраля 1689 г.

Так как последний король Иаков II (Яков.— *Авт.*), при содействии различных злоумышленных советников, судей и чиновников, состоявших у него на службе, пытался ниспровергнуть и искоренить протестантскую веру и законы вольности этого королевства... духовные и светские лорды и общины... собравшиеся ныне в качестве полного и свободного представительства этого народа, по зрелом обсуждении... заявляют для восстановления и подтверждения своих древних прав и вольностей нижеследующее:

1. Что притязания на власть приостанавливать законы или исполнение законов королевским повелением без согласия парламента незаконны...
4. Что взимание сборов в пользу и в распоряжение короны... без согласия парламента... незаконно.
5. Что обращаться с ходатайством к королю составляет право подданных, и всякое задержание и преследование за такие ходатайства незаконно.
6. Что набор или содержание постоянного войска в пределах королевства в мирное время, иначе как с согласия парламента, противно закону...
8. Что выборы членов парламента должны быть свободны.
9. Что свобода слова, прений и всего того, что происходит в парламенте, не может дать повода к преследованию или быть предметом рассмотрения в каком-либо суде или месте кроме парламента...
11. Что присяжные должны быть вносимы в списки и призываемы к очереди надлежащим порядком и присяжные, решающие судьбу человека в делах об измене, должны быть свободными землевладельцами...
13. И что для пресечения всяких злоупотреблений и для улучшения, укрепления и охраны законов парламента должен быть созываем достаточно часто. И они признают за собой, требуют и настаивают на всех этих пунктах... как на своих несомненных правах и вольностях...

Критерии оценки: правильность ответа

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 63 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: II. Документ «Об учреждении военно-полевых судов». 19 августа 1906 г. «На основании статьи 87 Свобода Основных Государственных законов, издания 1906 года, постановить: для ускорения судопроизводства по делам о гражданских лицах и военнослужащих, обвиняемых в разбое, убийствах, грабеже, нападениях на военных, полицейских и должностных лиц и в других тяжких преступлениях, в тех случаях, когда за очевидностью преступления нет необходимости в дополнительном расследовании. В местностях, объявленных на военном положении или в положении чрезвычайной охраны, генерал – губернатором, главнокомандующим или облеченным их властью лицам предоставляется в тех случаях, когда учинение лицом гражданского ведомства преступного деяния является настолько очевидным, что нет надобности в его расследовании, предавать обвиняемого военно-полевому суду, с примечанием в надлежащих случаях наказания по законам военного времени, для осуждения в порядке, установленном нижеследующими правилами: 1). Военно-полевой суд учреждается... в составе Председателя и четырех членов из офицеров от войска или флота. 2). Распоряжение... должно следовать безотлагательно за совершением преступного деяния и по возможности в течение суток. В распоряжении этом указывается лицо, предаваемое суду, и предмет предъявляемого обвинения. 3). Суд немедленно приступает к разбору дела и оканчивает рассмотрение оно не далее, как в течение двух суток. 4). Разбирательство дела производится при закрытых дверях... 5). Приговор... немедленно вступает в законную силу и ... не позже суток, приводится в исполнение...».

*** Дополнение к документу. В ходе «Успокоения» десятки тысяч участников революционных событий были отправлены в тюрьмы, на каторгу, в ссылку. До отмены военно-полевых судов в 1907г. Было приговорено к смертной казни более 2 тыс. человек. За 1907-1909 г.г. были казнены 2681 человек. Только в 1910 г. количество смертных казней по политическим мотивам пошло на убыль.

III. «Из указа Правительствующему Сенату 9 ноября 1906 г.»

«Манифестом нашим от 3 ноября 1905г. Взимание с крестьян выкупных платежей за надельные земли отменяется с 1 января 1907г. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела...

1). Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2). Каждый домохозяин... имеет право... требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту».

IV. Программа преобразований П.А. Столыпина касалась разных сфер:

1). свобода вероисповедания (права и обязанности старообрядческих и сектантских общин); 2). неприкосновенность личности и гражданское равноправие в смысле устранения ограничений и стеснений отдельных групп населения; 3). улучшение крестьянского землевладения; 4). улучшение быта рабочих и о государственном их страховании; 5) реформа местного управления (предполагалось организовать, чтобы губернские и уездные административные учреждения были поставлены в непосредственную связь с преобразованными органами самоуправления, включающими и мелкую земскую единицу); 6) преобразование местных судов; 7) реформа средней и высшей школы; 8) полицейская реформа о слияния общей и жандармской полиции.

V. Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина, 1906 – 1911 г.г.

1). Из общины выделилось 25-27 % крестьян 2). Был создан Крестьянский банк, который выдавал льготные кредиты 3). В 3,5 раза возросли закупки сельскохозяйственных машин 4). Сформирован государственный земельный фонд около 3,3 млн. десятин земли 5). Валовый сбор зерна вырос в 1,7 раза за счет индивидуальных хозяйств 6). Крестьяне - общинники поджигали хутора и отрубы 7). За Урал переселилось более 3 млн. Крестьян 8). Община не была разрушена полностью 9). Многие бедняки крестьяне продали земли 10). В местах переселения возникали конфликты между переселенцами и местным населением 11). Кредиты могли себе позволить только зажиточные крестьяне 12). Из-за разрушения общины началось противостояние богатых и бедных крестьян 13). Освоено 30 млн. десятин целинных земель 14). Почти 1 млн. крестьян-переселенцев вернулись обратно 15). Из Земельного фонда было продано всего 230 тыс. десятин земли (это всего 7%).
Задания.

Определите вид источников II и III.

Напишите исторический рассказ «П.А. Столыпин — реформатор России», используя все предложенные материалы.

Каково историческое значение деятельности П.А. Столыпина для России?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 64 Русская философия: поиски общественного идеала.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Перечислите основных философов конца XIX – начала XX века

Критерии оценки: правильное составление конспекта

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 65. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Проанализируйте таблицу

Соотношение сил воюющих сторон в начале первой мировой войны. (Слайд № 6)

| | Страны Антанты | Германия и её союзники |
|---------------------------------|---|---|
| Население(не считая колоний) | 260 млн. (Россия, Франция, Сербия, Черногория, Бельгия, Великобритания) | 120 млн. (Германия, Австро-Венгрия) |
| Вооружённые силы в начале войны | 5800 тыс. военнослужащих, 221 пехотная и 41 кавалерийская дивизия | 3800 тыс. военнослужащих, 148 пехотных и 22 кавалерийских дивизий |
| Орудия | 12 294 | 9 383 |
| Самолёты | 597 | 311 |
| Крейсеры | 316 | 62 |

Какой вывод можно сделать из этих данных?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 66 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Прочтите текст, ответьте на вопросы.

Масси Р.К. На защиту Святой Руси // Николай и Александра. М., 1996. С. 311-317.

На следующее утро, 2 августа 1914 г., царь издал указ о начале военных действий. Это был сверкающий, жаркий летний день. Дворцовая площадь, одна из самых больших в Европе, была переполнена тысячами изнывающих от зноя зевак, толпами возбужденных людей, несших флаги, иконы, ожидающих появления монарха, чтобы в его присутствии выразить свои патриотические чувства. На той стороне Невы, куда царь должен был прибыть из Петергофа, тысячи людей толпились на мостах и набережных реки, распевая и выкрикивая приветствия. Нева была покрыта яхтами, пароходами, парусниками, рыболовецкими суденышками, лодками с поднятыми флагами и с многочисленными зрителями на борту.

Когда император и императрица спустились на набережную Невы, прокатились волны приветственных криков: "Батюшка, батюшка, веди нас к победе!" Николай был одет в парадный мундир пехотного полка, Александра Федоровна - в белое платье. Она подняла поля своей нарядной шляпы, чтобы народ мог видеть ее лицо. Четыре великие княжны шли за царем и императрицей. Царевич, еще не поправившийся после несчастного случая на "Штандарте", остался в Петергофе.

Вступив во дворец, царь и императрица медленно проследовали по большой лестнице и широким коридорам дворца, заполненным людьми. Николай проходил сквозь толпу, кланяясь и кивая. Мужчины и женщины падали на колени и восторженно пытались поцеловать его руку. Богослужение состоялось в огромном беломраморном Николаевском зале, где в мерцании свечей собралось 5 тысяч человек. Алтарь, воздвигнутый в центре зала, был украшен знаменательной святыней - иконой Владимирской Божьей Матери...

После окончания этой церемонии царь и императрица вышли к народу, собравшемуся за стенами дворца. Когда они появились на задрапированном красными полотнищами высоком балконе, огромная толпа опустилась на колени. Николай поднял руку и попытался заговорить. Передние ряды затихли, но в последних возбуждение и движение людей были слишком велики, и слова царя потонули в шуме. Потрясенный Николай опустил голову. В ответ люди под влиянием переполнявших их чувств запели национальный гимн, мелодия которого была использована Чайковским в финале "Торжественной увертюры 1812 года", - "Боже, царя храни".

Сжав руки друг друга, человек в военной форме и женщина в белом платье стояли на балконе и плакали вместе с народом. "Для тех, кто стоял тогда на коленях, - сказал Палеолог, - царь был действительным самодержцем - военным, политическим и религиозным диктатором, абсолютным хозяином души и тела народного". И так было по всей империи: взрыв воодушевления, толпы народа на улицах, смех, слезы, пение, возгласы, поцелуи. Волна патриотизма захлестнула Россию. Рабочие оставляли красные революционные флаги и брали в руки иконы, портреты царя. Студенты покидали университеты и добровольно уходили в армию. Офицеров, встречавшихся на улицах, восторженно качали на руках.

В Санкт-Петербурге каждый день проходили демонстрации в поддержку царя и союзников. Из окна французского посольства Палеолог наблюдал массовую процессию людей с флагами, иконами и возгласами "Да здравствует Франция!" Отмечая крепнущий антигерманский союз, Палеолог, с присущим ему галльским вниманием к внешним деталям, отмечает, что "флаги трех наций слились в одно целое. Состоящие из одинаковых

цветов - синего, красного и белого, - они представляют собой живописное и впечатляющее свидетельство союзной коалиции".

В германское посольство, огромное гранитное здание, увенчанное двумя могучими скульптурами коней, ворвалась, как это и предсказывал граф Пурталес, разъяренная толпа. Однако вопреки тому, что предвидел посол, гнев толпы был направлен не против собственного правительства, но против Германии и самого германского посла. Захватив здание, толпа выбила окна, разодрала ковры и, поломав и разбив, выбросила на улицу не только мебель, фарфор, старинное стекло, но и принадлежавшую лично Пурталесу бесценную коллекцию мрамора времен Ренессанса и бронзу. Конные статуи на крыше были обвязаны веревками, сотни рук схватили и потянули их. Вздрыбленные кони кайзера с грохотом упали на мостовую.

В эти первые дни войны патриотизм населения был тесно связан с уже укоренившейся ненавистью к немцам. "За веру, царя и Отечество" и "На защиту святой Руси" - эти призывы охватили казармы, фабрики, деревни. Керенский писал, что в отличие от войны с Японией, которая была династической и колониальной, "в 1914 г. народ сразу расценил конфликт с Германией как свою кровную войну, когда на карту была поставлена судьба России".

Родзянко, проходя по улицам Петербурга вместе с толпой рабочих, которые еще недавно крушили телеграфные столбы, опрокидывали экипажи, возводили баррикады на улицах, отмечал новые настроения людей. "Теперь речь идет о России, - говорили они ему. - Мы хотим, чтобы царь знал, что мы уверены в нашей победе над немцами". Аристократы и крестьяне были охвачены одинаковыми чувствами. "Эта война гораздо глубже, чем политический конфликт, - сказала великая княгиня Мария Павловна, вдова старшего дяди царя, великого князя Владимира Александровича. - Это поединок между двумя силами - панславизмом и пангерманизмом. Одна из этих сил должна погибнуть". Старый крестьянин из Новгородской губернии сказал Коковцову, в прошлом премьер-министру России: "Если нам не повезет, и мы не разобьем немцев, они придут сюда и заставят меня и вас, да, да, одинаково как вас, так и меня, пахать в общей упряжке".

Вопросы и задания.

Есть ли что-то в описании Р.К. Масси общественного настроения вызывающее сомнение? Какими средствами автор достигает впечатления не только художественности, но и документальности описания событий?

Как автор использовал исторические источники? В какой мере их можно считать надежными при изучении истории общественного сознания?

Критерии оценки: аргументированность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 67. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: 1. Ответьте на вопросы.

Какие партии были представлены в первом составе Временного правительства?

2. Кто возглавил Временное правительство?

См. исторический источник «Декларация Временного правительства о его составе и задачах»

3. Кто возглавил Петроградский Совет?

4. Почему меньшевики и эсеры играли в нём руководящую роль?

5. Почему Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов считают «индальгенцией», выданной армии за участие в революции?

6. С чем связывает дальнейшее развитие страны автор плаката

Критерии оценки: правильные ответы

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 68 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Познакомьтесь с документом Декрет о земле, выполните задание и ответьте на вопросы:

1. Перечислите наиболее важные положения Декрета о земле. Насколько они соответствовали вековым чаяниям крестьян?
2. Аграрная программа какой партии легла в основу Декрета? Почему большевики воспользовались этой программой, а не своей?

3. Считаете ли вы, что в условиях уже существовавшего расслоения крестьян, Декрет о земле разрешил аграрный вопрос в России?

Познакомьтесь с документом Декрет о мире, выполните задание и ответьте на вопросы:

1. Перечислите наиболее важные положения Декрета о мире. Отвечал ли он интересам большей части населения страны?
2. Почему выход из войны большевики считали самой важной задачей текущего момента?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/>

Практическая работа № 69 Россия в годы Гражданской войны.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Документ № 1. Из книги А.И. Деникина «Очерки русской смуты».

В начале мая 1918 года собрался 8-й совет партии социалистов-революционеров, на котором постановлено было перейти к открытой борьбе с советской властью. Социал-революционеры воспользовались широко восстанием чехословаков. И, когда бригада Ческа 8 июня овладела Самарой, было объявлено, что власть переходит к Комитету членов Учредительного собрания (Комуч)... Заволжское крестьянство, не видевшее никаких новых «завоеваний» в декретах «Комуча», отнеслось к его призывам, по меньшей мере, равнодушно. Городской пролетариат оказался враждебным новому правительству, и собравшаяся в Самаре рабочая конференция, признав это правительство «врагом народа», высказалась за подчинение советской власти.

Документ № 2. Из Конституции уфимской директории. Акт об образовании Всероссийской Верховной власти 26 (8) – 10 (23) сентября 1918.

Государственное совещание... в единодушном стремлении к спасению страны, воссозданию её единства и обеспечению её независимости, постановило: Вручить всю полноту Верховной Власти на всём пространстве Государства Российского Временному

Всероссийскому правительству в составе пяти лиц: Николая Дмитриевича Авксеньтьева, Николая Ивановича Астрова, генерал-лейтенанта Василия Георгиевича Болдырева, Петра Васильевича Вологодского и Николая Васильевича Чайковского. Временное Всероссийское правительство в своей деятельности руководствуется следующими установленными настоящим актом положениями.

Общие положения

1. Временное Всероссийское правительство, впредь до созыва Всероссийского Учредительного собрания, является единственным носителем Верховной Власти на всём пространстве Государства Российского...

Программа работ Временного правительства

В своей деятельности по восстановлению государственного единства и независимости России Временное Всероссийское правительство должно ставить в первую очередь следующие неотложные задачи: 1. Борьба за освобождение России от советской власти. 2. Воссоединение отторгнутых, отпавших и разрозненных областей России. 3. Непризнание Брестского и всех прочих договоров международного характера, заключенных, как от имени России, так и отдельных её частей после февральской революции, какой бы то ни было властью, кроме Российского Временного правительства, и восстановление фактической силы договоренных отношений с державами согласия. 4. Продолжение войны против германской коалиции. В сфере внутренней политики Временное правительство должно преследовать нижеследующие цели: I. В области военной. 1. Воссоздание сильной, боеготовой, единой Российской армии, поставленной вне влияния политических партий и подчинённой в лице её высшего командования, Всероссийскому Временному правительству. 2. Полное невмешательство военных властей в сферу гражданского управления, за исключением местностей, входящих в театр военных действий или объявленных указами правительства на военном положении, когда это вызывается крайней государственной необходимостью. 3. Установление крепкой военной дисциплины на началах законности и уважения к личности. 4. Недопустимость политических организаций военнослужащих и устранение армии от политики.

II. В области гражданской.

1. Устройство освобождающейся России на началах признания за её отдельными областями прав широкой автономии, обусловленной как географическим и экономическим, так и этническим признаками, предполагая окончательное установление государственной организации на федеративных началах полномочным Учредительным собранием. 2. Признание за национальными меньшинствами, не занимающими отдельной территории, прав на культурно-национальное самоопределение. 3. Восстановление в освобождаемых от советской власти частях России демократического городского и земского самоуправления, с назначением перевыборов в ближайший срок. 4. Установление всех гражданских свобод...

III. В области народнохозяйственной.

1. Борьба с хозяйственной разрухой. 2. Содействие развитию производительных сил страны. Привлечение к производству частной инициативы и предприимчивости. 3. Государственное регулирование промышленности и торговли. 4. Принятие мер к повышению производительности труда и сокращение непроизводительного потребления национального дохода. 5. Развитие рабочего законодательства на началах действительной охраны труда и регулирование условий найма и увольнения рабочих. 6. Признание полной свободы коалиций. 7. В сфере продовольственной политики – отказ от хлебной монополии и твёрдых цен, с сохранением нормировки распределения продуктов, имеющихся в недостаточном количестве. Государственные заготовки, при участии частно-торгового и кооперативного аппарата. 8. В сфере финансовой – борьба с обесцениванием бумажных денег, восстановление налогового аппарата и усиление прямого подоходного и косвенного обложения. 9. В области земельной политики Временное Всероссийское правительство, не допуская таких изменений в существующих земельных отношениях, которые мешали бы разрешению Учредительным собранием земельного вопроса в полном объёме, оставляет землю в руках её фактических пользователей и принимает меры к немедленному возобновлению работ по урегулированию землепользования на началах максимального увеличения культивируемых земель и расширения трудового землепользования, применяясь к бытовым и экономическим особенностям отдельных областей и районов...

Документ № 3. Из резолюции Третьего съезда участников махновского движения. Гуляй-поле 10 апреля 1919 г.

...3) Протестуем против реакционных приёмов большевистских власти проводимых комиссарами и агентами Чрезвычайка, расстреливающими рабочих, крестьян и повстанцев под всякими предлогами, что подтверждается имеющимися у нас данными. 4) Чрезвычайные комиссии, предназначенные для борьбы с настоящей контрреволюцией и бандитизмом, превратились в руках большевистской власти оружием для подавления воли трудящихся и достигли размеров в отдельных отрядах в несколько сот человек с оружием. Требуем все эти, прекрасно вооружённые реальные силы, отправить на фронт, распределив их по разным здоровым революционным частям, борющимся действительно контрреволюцией. 5) Мы требуем немедленно удаления всех назначаемых лиц на всевозможные военные и гражданские ответственные посты: протестуем против всякой системы назначения, так как их действия носят характер полной измены социальной революции. Мы требуем проведения правильного и свободного выборного начала. 6) Мы призываем товарищей рабочих, крестьян, повстанцев и красноармейцев соблюдать в своих рядах полную товарищескую революционную дисциплину и к прекращению всякой национальной торговли. 7) Мы требуем социализации земли, фабрик, заводов. 8) Мы требуем изменения в корне продовольственной политики, замены ликвидационного отряда правильной системой товарообмена между городом и деревней и насаждения широкой сети обществ потребителей и кооперативов и полного упразднения частной торговли. 9) Мы требуем полной свободы слова, печати, собраний всем политическим левым течениям, т.е. партиям и группам, и неприкосновенности личности работников партий левых революционных организаций и вообще трудового народа. 10) Диктатуры какой бы то ни было партии категорически не признаём. Левым социалистическим партиям предоставляем свободно суще-

ствовать только лишь проповедником разных путей к социализму, но право выбора путей оставляем за собой. Долой комиссародержание. Долой чрезвычайки, современные охранки. Долой борьбу партий и политических групп за власть. Долой однобокие большевистские Советы. Да здравствует свободно избранные Советы трудящихся, крестьян и рабочих!

Почётный председатель Съезда Батька Махно.

Документ № 4. О создании «истинного советского социалистического строя». Из депеши реввоенсовета повстанческой армии батьки Махно. 7 января 1920 г.

1. Все распоряжения деникинской (добровольческой) власти упраздняются. Те распоряжения коммунистической власти, которые шли вразрез с интересами крестьян и рабочих, тоже отменяются. Примечание: относительно того, какие из распоряжений коммунистической власти вредны для трудящихся, должны решать сами трудящиеся – крестьяне на сходах, рабочие у себя на фабриках и заводах... 4. Предлагается всем рабочим и крестьянским организациям приступить к строительству вольных рабоче-крестьянских советов. В советы должны избираться только труженики, участвующие в том или ином необходимом для народного хозяйства труде. Представители политических организаций не имеют места в рабоче-крестьянских советах, так как их участие в рабочем совете делает из последнего совет партийных документов, что может привести дело советского строя к гибели. 5. Существование чрезвычайок, партийных ревкомов и им подобных принудительных, властнических и дисциплинированных институтов недопустимо среди вольных крестьян и рабочих. 6. Свобода слова, печати, сходов, союзов и прочее является неотъемлемым правом каждого труженика, и всякое ограничение оных является контрреволюционным актом. 7. Государственная стража, полиция... упраздняются. Вместо них само население организует свою самообрану. Самообрану могут организовывать только рабочие и крестьяне...

Документ №5. Приказ Полномочной Комиссии ВЦИК № 171 от 11 июня 1921 г.

Дабы окончательно искоренить эсербандитские корни... Полномочная Комиссия ВЦИК приказывает: 1. Граждан, отказывающихся называть своё имя расстреливать на месте без суда. 2. Селениям, в которых скрывается оружие... объявлять приговор об изъятии заложников и расстреливать таковых в случае несдачи оружия. 3. В случае нахождения спрятанного оружия расстреливать на месте без суда старшего работника в семье. 4. Семья, в доме которой укрылся бандит, подлежит аресту и высылке из губернии, имущество её конфискуется, старший работник в этой семье расстреливается на месте без суда. 5. Семьи, укрывающие членов семьи или имущество бандитов, рассматривать как бандитские и старшего работника этой семьи расстреливать на месте без суда. 6. В случае бегства семьи бандита имущество таковой распределять между верными советской власти крестьянами, а оставленные дома сжигать. 7. Настоящий приказ проводить в жизнь сурово и беспощадно.

Председатель Полномочной комиссии ВЦИК Антонов-Овсеенко.

Командующий войсками Тухачевский

Председатель Губисполкома Лавров

Вопросы и задания

1. Программа уфимской директории предусматривала. А. Внутренняя политика: 1. государственный строй и устройство..., 2. управление и армия..., 3. национальный вопрос..., 4. промышленность и торговля..., 5. сельское хозяйство..., 6. финансы... Б. внешняя политика... Из всего этого можно сделать выводы: 1..., 2... и т.д.
2. Население отвернулось от Комуча, т.к. ...
3. Махновцы были недовольны красными, т.к. ...
4. Большевики использовали в борьбе с «зелёными» следующие методы...
5. Исходя из всего вышеперечисленного, я делаю следующие выводы о движении «зелёных» и его последствиях: 1..., 2... и т.д.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 12. Между мировыми войнами

Практическая работа № 70 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Прочтите документы выпишите в тетрадь проявления кризиса в США и других государствах (и хронологические рамки кризиса).

1. Из книги американского писателя Ф. Боноски «Брат Билл Макки»: «Процветание!» Затем его крах. Вся система была потрясена до основания. Безумие системы неожиданно выглянуло, как гримаса на лице идиота. Как по мановению волшебного жезла, миллионы рабочих оказались на улице без работы, без пищи, без крова... Генри Форд, уволивший за год 60 тысяч своих рабочих, заявил, что небольшая голодовка никогда не повредит рабочему и что если в стране есть безработица, то причиной тому лень

и нежелание трудиться. Итак, это произошло! Миллионы рабочих без пищи, крова, мебели и одежды, с одной стороны, и тысячи складов, забитых продовольствием, строительным материалом, мебелью и одеждой, — с другой».

2. Из книги американского писателя Э. Синклера «Автомобильный король»:

«Деловая жизнь Америки замерла. Затем она стала чахнуть и, наконец, скончалась. Сбыт падал, торговые агенты аннулировали заказы; страх пополз от розничных торговцев к оптовикам, затем к транспортным конторам и промышленникам, затем к первоисточникам сырья и энергии. Прибыли иссякали, и акции падали. «У рынка провалилось дно», — говорили маклеры, увольняли своих служащих, закрывали конторы и шли на пристань Ист-Ривер и бросались в воду или подымались в лифте на крыши зданий, в которых помещались их конторы, и летели через перила вниз головой».

3. «Страны Латинской Америки, Азия и Африка, играя роль поставщиков сырья, тоже стали жертвами кризиса. Для них он означал сокращение спроса на производимое ими продовольствие и сырье и, как следствие, падение цен на них. Пытаясь стабилизировать цены, многие страны шли на крайние меры — уничтожение излишков продукции. В Аргентине зерном топили паровозы и пароходы. В океан было выброшено 11 млн мешков первоклассного бразильского кофе»

4. Из книги И. Эренбурга «Хлеб наш насущный»:

«Мир велик. В этом великом мире — крохотный город Штейр. Город этот находится в Австрии, на реке Эмс. Местоположение чрезвычайно живописное. Готическая церковь — она открыта. Автомобильный завод — он закрыт. 22 тысячи жителей. Из 22 тысяч — 18 тысяч безработных. Из 18 тысяч—15 тысяч голодают. Давно проданы и тюфяки, и штиблеты. Одни лежат полуголые в темных берлогах. Другие еще бродят, шатаясь, по чересчур живописным улицам. Ни топлива, ни света, ни хлеба. Человеческий язык не сложен. Лингвисты утверждают, что пятисот слов достаточно для повседневного общения. Жителям Штейра не нужно и пятидесяти слов. В унылом бреду они еще помнят одно простое, короткое слово: "Хлеба!"».

5. Из книги американского писателя Т. Драйзера «Трагическая Америка»:

«Катастрофа, в сущности, уже разразилась в Америке; и первый ее признак — безработица, охватившая сейчас миллионы людей. Те, кто потерял работу, терпят жестокую нужду и страдают от голода. А те, у кого еще есть работа, живут под постоянной угрозой снижения заработной платы... А произвол корпораций в области цен на продукты!.. Вот сейчас, вдоль железнодорожных путей между Джерси-Сити и Ньюарком, гниют под открытым небом горы сельскохозяйственных продуктов; их сбрасывают там вагон за ваго-

ном, потому что иначе нью-йоркские оптовики неминуемо спустили бы цены. В стране, где миллионы безработных, где тысячные очереди за тарелкой бесплатного супу... (Для справки: между 1929 и 1932 гг. безработица в США подскочила с 3,2 до 22%. Ее пик в 1933 г. составил 25%)».

Критерии оценки: правильное решение теста

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 71 Гражданская война в Испании.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Решите тест

1. В какой период была гражданская война в Испании?
А) 1920-1925гг;
Б) 1936-1939гг;
В) 1936-1937гг;
Г) 1935-1939гг.
2. Что явилось причиной гражданской войны в Испании?
А) экономический кризис;
Б) политический кризис;
В) отмена конституции;
Г) вмешательство Европейских стран в политику Испании.
3. В июле 1936 года генерал Франко обращается за военной помощью к:
А) Муссолини;
Б) Сталину;
В) Гитлеру;
Г) Гильоте.
4. В сентябре 1936 г. испанский премьер-министр определил главнейшие мероприятия по укреплению обороноспособности государства:
А) приобретение самолетов;
Б) танков;
В) стрелкового оружия;
Г) привлечение советских специалистов;
Д) верно все перечисленное.

5. После Первой мировой войны состояние экономики Испании стало

- А) ухудшаться;
- Б) стабилизироваться;
- В) улучшаться.

6. Кто произнес слова - «Наша борьба- это не только Испания, но и международная проблема. Я убеждён, что Германия и Италия сочувствуют нашим целям»

- А) Гитлер;
- Б) генерал Франко;
- В) Муссолини;
- Г) АльваресдельВайо.

Критерии оценки: правильное решение теста

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 72 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Прочитайте отрывок из текста. Дайте ответ на вопросы, поставленные в конце текста. Ответ запишите. «Китайская революция 1925–1927 гг. явилась крупным событием в новейшей истории Китая и всего мира... Революция пользовалась разносторонней поддержкой прогрессивных сил всего мира, прежде всего советского народа и международного коммунистического движения. В то же время на ход революции отрицательно повлияли такие факторы, как социально-экономическая отсталость Китая, натиск империализма, неустойчивость национальной буржуазии, слабость рабочего класса, темнота и забитость основной массы крестьянства, молодость и неопытность коммунистической партии, неравномерность развития революционного движения в различных районах страны» Вопросы к тексту: Перечислите предпосылки и причины революции. Составьте характеристику революционных событий в Китае по плану: а) хронология событий революции, б) задачи борьбы, в) формы борьбы, г) результаты событий. 3. Сделайте вывод, выделите особенности революции в Китае.

Критерии оценки: правильное решение теста

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 73 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

- о каком историческом событии идет речь в документе?
- где и между кем было заключено соглашение?
- какие условия были выдвинуты?

ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.
2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.
3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.
4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:
Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября.
Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.
5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.
6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим державам, Герма-

нии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий.

Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

ADOLF HITLER,
NEVILLE CHAMBERLAIN,
EDOUARD DALADIER,
BENITO MUSSOLINI.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 74 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Выпишите из учебника основные художественные направления и школы первой половины XX века

Критерии оценки: правильное составление конспекта

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 75-76. Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Документ № 1. О голоде 1922 г.

Сообщение из Симбирской губернии: «Голодающие питаются берёзовыми серёжками, корой деревьев и желудями. Но есть такие, которые ничего не имеют, так как серёжки, лебеда и желудевая мука – это пища состоятельных людей».

Документ № 2. О необходимости замены продразвёрстки натуральным налогом.

Из письма крестьян нашей волости взято почти всё: хлеб, скот, сено, сырьё. Кустарничество захирело. Крестьянину оставлено продовольствия от 18 до 30 фунтов в месяц. К весеннему севу мы остались почти без семян. Купить их где-либо для нас очень трудно – очень уж дорого... Вся посевная кампания будет ни к чему, если вместо развёрстки не обложить крестьян податью, только не денежной, а хлебной. Налог надо рассчитать согласно почвы земли, например от 10 до 15 пудов с каждой засеянной десятины в нашем северном крае. Когда каждый крестьянин будет знать свою норму налога и время его сдачи, тогда нам не нужно будет держать в волости десятки пропагандистов».

Документ № 3. Из воспоминаний П. А. Сорокина.

К 1921 г. разрушительные последствия программы коммунистов стали ясны даже самым отсталым крестьянам. Их поля не возделывались и заросли сорняками. У крестьян не было ни семенного зерна, ни стимулов к труду на земле. Города умирали, национализированные заводы, лишившись топлива, останавливались. Железные дороги были разрушены. Здания превратились в руины. Школы почти не функционировали. Смертельная удавка коммунизма потихоньку затягивалась на шее народа. Бурные митинги и волнения на заводах и среди крестьян участились... Кронштадские моряки, в прошлом активно поддерживающие коммунистов, взбунтовались... За 24 часа была выпущена прокламация, объявившая о новой экономической политике (нэп). Их не следовало, что реквизиции хлеба у крестьян заменяются твёрдым налогом, восстанавливаются и торговля и коммерция, многие фабрики должны быть денационализированы, людям разрешают покупать и продавать продукты питания, специальные совещания некоммунистических рабочих будут созданы для обсуждения вопроса об улучшении жизни...

Документ № 4. Из доклада В.И. Ленина «Новая экономическая политика и задачи политпросветов» 17 октября 1921 г.

Отчасти под влиянием нахлынувших на нас военных задач и того, казалось бы, отчаянного положения, в котором находилась тогда республика, в момент окончания империалистической войны, под влиянием этих обстоятельств и ряда других, мы сделали ту ошибку, что решили произвести непосредственный переход к коммунистическому производству и распределению. Мы решили, что крестьяне по развёрстке дадут нужное нам количество хлеба, а мы развёрстаем его по фабрикам и заводам, - и выйдет у нас коммунистическое производство и распределение... продразвёрстка в деревне... мешала подъёму производи-

тельных сил и оказалась основной причиной глубокого экономического и политического кризиса, на который мы натолкнулись весной 1921 г. Вот почему потребовалось то, что, с точки зрения нашей линии, нашей политики, нельзя назвать не чем иным, как сильнейшим поражением и отступлением. Новая экономическая политика означает замену развёрстки налогом, означает переход к восстановлению капитализма в значительной мере... Концессии с иностранными капиталистами... аренда частных капиталистов – это и есть прямое восстановление капитализма и это связано с корнями новой экономической политики. Ибо уничтожение развёрстки означает для крестьян свободную торговлю сельскохозяйственными излишками, не взятым налогом, а налог берёт лишь небольшую долю продуктов. Крестьяне составляют гигантскую часть всего населения и всей экономики, и поэтому на почве этой свободной торговли капитализм не может не расти.

Документ № 5. Из доклада В.И.Ленина.

Новая экономическая политика означает замену развёрстки налогом, означает переход к восстановлению капитализма в значительной мере... Концессии с иностранными капиталами..., аренда частных капиталистов – это и есть прямое восстановление капитализма и это связано с корнями новой экономической политики. Ибо уничтожение развёрстки означает для крестьян свободную торговлю сельскохозяйственными излишками, не взятыми налогом, а налог берёт лишь небольшую долю продуктов. Крестьяне составляют гигантскую часть всего населения и всей экономики, и поэтому на почве этой свободной торговли капитализм не может не расти.

Документ № 6. НЭП в оценках населения.

С тех пор как объявлена новая экономическая политика, мы, т.е. я, как и другие буржуазные специалисты, работающие в Народном комиссариате путей сообщения, почувствовали, что наконец-то можем выпрямиться и делать полезное для страны дело. После всего пережитого меня совсем не страшит и не смущает, что Советское правительство национализировало огромную часть хозяйства страны. У нас всегда, и в прошлое время при царском режиме, очень значительные отрасли хозяйства принадлежали государству... Конечно, есть пределы национализации, и новая экономическая политика, возвращая прежним владельцам ряд зря и необоснованно отнятых у них мелких предприятий, сама ясно намечает эти пределы. Много в советском строе долгое время мне было и неприятно, и непонятно, и даже дико. Но вот однажды... я как-то сразу понял, что новое, никогда не существовавшее ни в какой стране, создаётся у нас в России. Как это назвать: коммунизмом, социализмом – не знаю. Только вижу, что это новое имеет право существовать и каждый из нас должен этому содействовать.

Документ № 7. Из наказа СНК о проведении в жизнь начал новой экономической политики. 9 августа 1921 г.

...Предотвращая дальнейшее падение народного хозяйства, необходимо перестроиться на следующих началах: а) Государство в лице Высшего Совета Народного Хозяйства и его местных органов сосредотачивает в своём непосредственном управлении отдельные отрасли производства и определённое число крупных или почему-либо с государственной точки зрения важных, а также подсобных к ним предприятий, взаимно дополняющих друг друга; б) Эти предприятия ведутся на началах точного хозяйственного расчёта; в) Пуск и внедрение Высшим Советом Народного Хозяйства и его местными органами предприятий допустимы лишь в тех пределах, в которых, согласно общегосударственного плана, означенные предприятия будут обеспечены материальными, продовольственными и денежными ресурсами, как из общегосударственных органов, так и из других источников (самозаготовка, вольный рынок и т.п.). В целях дополнения к тому, что даёт государство, предприятиям или его руководящим органам предоставляется право реализовать часть продуктов собственного или подсобного производства, в установленных государством для этого

по каждой отрасли промышленности или предприятию пределах, для приобретения недостающих предметов снабжения как внутри, так и за границей, причём сырьё и топливо заготавливаются собственным аппаратом, а продовольствие через Всероссийский Центральный Союз Потребительских Обществ... 5. Предприятия, не вошедшие в вышеуказанные группы, должны быть на основах, предусмотренных декретом об аренде и инструкциями Высшего Совета Народного Хозяйства, сдаваемы в аренду кооперативам, товариществам и др. объединениям, а также частным лицам. Исключение из этого отдельных предприятий и целых отраслей промышленности устанавливается Высшим Советом народного Хозяйства и его органами. Эти предприятия могут быть также в виде опыта сдаваемы в эксплуатацию на основах специальных договоров отдельным советским органам. Советские органы должны не колеблясь и энергично проводить в жизнь декрет о сдаче в аренду в отношении тех предприятий, которые не могут быть пущены в ход и поддерживаемыми советскими хозяйственными органами, содействуя тем разгрузке государственного аппарата от мелких предприятий и заводов. 6. Предприятия, оставшиеся не сданными в аренду и ведение которых государство и его органы не берут на себя, подлежат закрытию, а рабочие и служащие распределяются между работающими предприятиями, по государственным работам и Советским хозяйствам; оставшиеся же без работы поступают на учёт Отделов Труда и получают помощь от государства. 7. Рассматривая кустарную и мелкую промышленность как подсобную к крупногосударственной и крестьянскому хозяйству, признать необходимым создание условий, при которых кустари и ремесленники могли бы правильно развивать своё производство и свободно распоряжаться продуктами своего труда. В деле развития и организации мелкой и кустарной промышленности нужно определённо и твёрдо идти по пути кооперирования мелких производителей, комбинируя там, где это хозяйственно-технически целесообразно, кооперативно организуя кустарную промышленность с крупными промышленными предприятиями. Необходимо создать условия наибольшего благоприятствования в первую очередь для тех отраслей мелкой и кустарной промышленности, которые обслуживают нужды крупной промышленности или работают по заданиям государства или для потребительской кооперации... 11. В тех же целях для поднятия и устойчивости нашего рубля необходимо проведение ряда мер к обратному приливу денег в кассы государства, исходя из принципа, что в области народного хозяйства государство при данном состоянии своих государственных ресурсов и впредь до поднятия хотя бы основных отраслей его никаких хозяйственных услуг никому даром оказывать не может. В ряду принимаемых мер надо обратить внимание на открытие ссудосберегательных касс, разрешение кредитной кооперации, переход к ведению коммунальных предприятий на началах оплаты и т.д.

Вопросы и задания

Я могу выделить следующие причины перехода к нэп(у): 1)..., 2)... и т.д.

Нэп включал в себя следующие элементы: 1)..., 2)... и т.д.

Можно назвать следующие последствия нэп(а): 1)..., 2)... и т.д.

Из всего вышеперечисленного, я делаю следующие выводы: 1)..., 2)... и т.д.

Критерии оценки: правильные ответы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 78 Советская модель модернизации.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: 1. ***Об экономическом положении и настроениях зауральского крестьянства (из сводки неопубликованных писем в газету «Правда», 24 июня 1930 г.)***

Сто миллионов крестьянства опозорили – далее некуда. Во время хлебных заготовок что не проделывали: плевали в глаза, бороду дергали... Вам уже некого стало грабить, вы набросились на трудового крестьянина. Весь народ отошел не от советской власти, а от дурных поступков.

...Социализм и коммунизм затеяли еще рано, когда настроите машин, тогда может поскорее все будет. Пишете - закрепить колхозы, что это за слово «закрепить»? Это разве времена Екатерины великой, которая писала, чтобы люди не переходили от помещика к помещику?... Вы с намерением делаете все это, чтобы подорвать советскую власть. Еще предупреждаем, будем воевать другой раз, но уже не так, как воевали.

...Ни мануфактуры, ни сахара, ни чаю, ни табаку, ну, словом, ничего нет... Просим взять власть у несознательного элемента и дать ее честным середнякам, тогда Россия будет спасена от страшной беды, которая уже над головой.

Мы все партизаны, да здравствует трудовая крестьянская советская власть, да здравствует свободный народ.... Дорогой редактор... спаси Россию пока не поздно, у нас не хватает более терпенья.

Охарактеризуйте политику властей в деревне и ее последствия.

2. Из ходатайства отдела ОГПУ в секретариат Председателя ВЦИК о разрешении снять позолоту с куполов Храма Христа Спасителя (24 февраля 1930 г.)

Считая, что в настоящее время оставлять на куполах до 20 пудов золота (1/2 миллиона валюты) является излишней для СССР роскошью, а реализация золота будет большим вкладом в дело индустриализации страны, просим в срочном порядке разрешить вопрос о храме и куполах.

О каких особенностях индустриализации в СССР свидетельствует отрывок документа? Назовите основные источники средств для индустриализации страны.

3. Из Конституции СССР 1936 г.

Статья 3. Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся.

Статья 118. Граждане СССР имеют право на труд, то есть право на получение гарантированной работы с оплатой их труда в соответствии с его количеством и качеством.

Статья 119. Граждане СССР имеют право на отдых.

Статья 120. Граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, а также – в случае болезни и потери трудоспособности.

Это право обеспечивается широким развитием социального страхования рабочих и служащих за счет государства, бесплатной медицинской помощью трудящимся, предоставлением в пользование трудящимся широкой сети курортов.

Статья 121. Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается всеобщим начальным образованием, бесплатностью образования, включая высшее образование, системой государственных стипендий подавляющему большинству учащихся в высшей школе, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах, машинно-тракторных станциях и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся.

Статья 123. Равноправие граждан СССР, независимо от их национальности и расы, во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни является непреложным законом.

Статья 124. В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом: а) свобода слова, б) свобода печати, в) свобода собраний и митингов, г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Что, по Конституции 1936 г., составляло политическую основу СССР? Кому принадлежала вся власть в стране и какие права были гарантированы советским гражданам? Насколько эффективным был механизм осуществления этих прав?

Критерии оценки: правильность ответов на вопросы

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 79 Стахановское движение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: определите, что их заставляло так напряженно работать в годы первых пятилеток, почему люди шли на героический подвиг и за счет чего достигнуты были успехи первых пятилеток?

Документ 1.

Из воспоминаний очевидцев о строительстве Кузнецкого металлургического комбината. (Вспоминает главный инженер И.П.Бардин).

“Работали целые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили плавуну, продолжали рыть, стоя в ледяной воде.

Вскоре страна узнала о мощных ударах отбойных молотков забойщиков Горловка. Соревнование горловских забойщиков возглавил уже известный тогда Никита Изотов.

Он превзошел все прежние результаты: за шесть часов вырубил 240 тонн угля. Искра, вспыхнувшая в Донбассе, разгорелась в пламя. По всей стране росло движение за высокую производительность труда. Передовые рабочие опрокидывали устаревшие нормы выработки.

Инициативу рабочих – новаторов одобрили и поддержали Центральный Комитет нашей партии и правительство. Соревнование приняло всесоюзный размах...”

Документ 2.

Из воспоминаний очевидцев о строительстве Магнитки.

“По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями...”

История не знала еще случая, чтобы целая нация строила с таким энтузиазмом металлургический завод. В сущности, металлургический завод создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Строгая дисциплина помогла преодолеть многочисленные трудности строительства”.

Документ 3.

Из письма А.М. Исаева родным со строительства Магнитки.

“...Если нужно, рабочий работает не 9, а 12-16 часов, а иногда и 36 ч подряд – только бы не пострадало производство! По всему строительству совершаются тысячи случаев подлинного героизма. Это факт...”

Документ 4.

1930. Директору мирового гиганта.

Я ударник. Имею даже премии за хорошую работу. Желая буксировать Магнитострой. Прошу вашего распоряжения прибыть на мировой гигант. Ответа не пишите, потому что наша бригада уже снялась с Москвы и едет до Вас.

Из воспоминания рабочего.

“В декабре 1930г мы закончили здание, сделали его намного быстрее, чем планировалось. Вскоре перешли в другой цех. И начали работу по огнеупорной кладке. Размаху дать сразу не могли. Но вскоре освоили и, вместо ...165 кирпичей, стали давать по 1200.”

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 80 «Культурная революция»: задачи и направления.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Документ № 1. Из книги Л.Д. Троцкого «Преданная революция».

Не менее губительно действует «тоталитарный» режим на художественную литературу. Борьба направлений и школ сменилась истолкованием воли вождей. Для всех группировок создана принудительная организация, своего рода концентрационный лагерь художественного слова. В классики возведены посредственные, но благонамеренные повествователи, как Серафимович или Гладков. Даровитых писателей, которые не умеют достаточно насиловать себя, преследует по пятам свора наставников, вооружённых беззастенчивостью и дюжиной цитат. Выдающиеся художники либо кончают самоубийством, либо ищут материала в глубинах времён, либо умолкают. Честные и талантливые книги появляются как бы случайно, вырываясь откуда-то из-под спуда, и имеют характер художественной контрабанды... Перестраиваются в несколько недель литературные оценки, переделываются учебники, переименовываются улицы и воздвигаются памятники в зависимости от похвального замечания Сталина... Впечатление высоких посетителей от новой оперы немедленно превращаются в музыкальную директиву для композиторов... Официальная формула гласит: культура должна быть социалистической по содержанию, национальной по форме... Национальная форма искусства отождествляется с его общедоступностью... Эта... формула, снимающая задачу художественного воспитания масс, получает тем более реакционный характер, что право решать, какое искусство нужно народу и какое не нужно, остаётся за бюрократией: она печатает книги по собственному выбору, она же принудительно продаёт их, не предоставляя никакого выбора читателю...

Документ № 2. Из письма А.В. Луначарского в Оргкомитет Союза советских писателей. февраль 1933 г.

Представьте себе, что строится дом, и когда он будет выстроен, это будет великолепный дворец. Но он ещё не достроен, и вы нарисуете его в этом виде и скажете: «Вот ваш социализм – а крыши-то нет». Вы будете, конечно, реалистом – вы скажете правду: но сразу бросается в глаза, что эта правда в самом деле неправда. Социалистическую правду может сказать только тот, кто понимает, какой строится дом, как строится, и кто понимает, что у него будет крыша. Человек, который не понимает развития, никогда правды не увидит, потому что правда – она не похожа на себя самое, она не сидит на месте, правда летит, правда есть развитие, правда есть конфликт, правда есть борьба, правда – это завтрашний день, и нужно её видеть именно так, а кто не видит её так, тот реалист буржуазный и поэтому пессимист, нытик и зачастую мошенник и фальсификатор...

Документ № 3. Из дневника профессора А.Г. Соловьёва. 26 июня 1937 г.

Сегодня встречали на белорусском вокзале героев полёта через Северный полюс – Чкалова, Байдукова, Белякова. Платформы и площадь забиты народом. Героев приветствовали очень бурно. Вся Тверская улица тоже забита. Их автомашины, отправляющиеся в Кремль, шли вдоль живого коридора. А мощные репродукторы на улицах и площадях оглушительно передают гимны великому вождю... Какая небывалая слава вождю при

жизни, какой недостижимый авторитет создан! Сколько расппевают таких песен, сколько всюду скульптур и монументов, картин и всевозможных фото. А о Ленине упоминается всё реже и реже. Неужели т. Сталин его перерос? Много, очень много мне непонятного. Но партийная печать и ЦК не возражают против прославления, значит партия одобряет. А действия партии неоспоримы. Она не может ошибаться. Прочь сомнения.

Документ № 4. Из работы Г.П. Федотова «Письма о русской культуре» (1938-1939 гг.)
Какой бы ни был политический смысл русской революции, её культурное содержание может быть описано, с крайней схематичностью, следующим образом: русская культура, доселе творимая и хранимая интеллигенцией, спускается в самую глубину масс и вызывает полный переворот в их сознании... Никто не думает, конечно, что в России высшая математики или философия стали доступны массам. Но культура перестала быть замкнутой или двухэтажной. Старое противоположение интеллигенции и народа потеряло свой смысл... Россия в культурном смысле стала единым организмом... Однако... Благодаря сознательному и полусознательному истреблению интеллигенции... демократизация культуры приобретает зловещий характер. Широкой волной текущая в народ культура перестает быть культурой... Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача или инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретая известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишён общей культуры и, раскрывая книгу, встречаясь с уцелевшим интеллигентом старой школы, на каждом шагу мучительно чувствует своё невежество. Специалистом он, может быть и стал... - но культурным человеком не стал и не станет... Причина ясна и проста. Исчезла та среда, которая прежде перерабатывала, обтёсывала юного варвара, в неё вступившего, лучше всякой школы и книг...

Документ № 5. Из дневника М.М. Пришвина 1936 года:
«...Писатель у нас находится в банке с притёртой пробкой и виден насквозь. Ведь и рад всей душой отстаивать родину, Советский Союз и вождя, но гораздо больше будешь значить как писатель, если промолчишь, чем вместе со всеми воскликнешь «осанна!» В такой осанне твой голос не будет личным голосом в хоре, согласным, но имеющим своё место, нет, личность твоя потонет в рёве существ, которые завтра же заревут совсем по-другому. В таких условиях молчание выразительно и за молчание уважают... До чего совестно жить становится! Никакое настоящее общение невозможно, потому что боишься труса в себе и противно говорить с человеком, имея в виду, что он, может быть, для того и беседует с тобой, чтобы куда-нибудь сообщить. С умным – боишься его ума – использует! С глупым боишься, что разболтает по глупости...

Документ № 6. Из записки И. В. Сталина по поводу сценария фильма «Великий гражданин» Ф. Эрмлера
Центром и высшей точкой сценария следовало бы поставить борьбу двух программ, двух установок: одна программа – за победу социализма в СССР, за ликвидацию всех остатков капитализма, за независимость и территориальную целостность СССР, за антифашизм и сближение с нефашистскими государствами против фашистских государств, против войны, за политику мира; другая программа – за реставрацию капитализма в СССР и свёртывание социалистических завоеваний, против независимости СССР и за государственное расчленение СССР в угоду фашистским государствам... за обострение военной опасности и против политики мира... Из этого следует, что сценарий придётся переделать, сделав его по своему содержанию более современным, отражающим всё то основное, что вскрыто процессом Пятакова – Радека. 27 января 1937 г.

Документ № 7. Из воспоминаний кинорежиссёра М. Рома

В кинематографе положение было таково, что ни одна картина... за исключением хроники, скажем «Новости дня» (да и «Новости дня» просматривались), не выходила на экран без просмотра Сталина и прямого его разрешения и поправок, которые он вносил. Таким образом, каждая картина, которую бы мы ни сделали, непременно дожидалась, иногда по полгода и больше, просмотра её Политбюро, а фактически – Сталина.

Вопросы и задания.

Сравнив док. № 1 и 2, я могу сделать следующие выводы: 1..., 2... и т.д.

Главная мысль, содержащаяся в отрывке из дневника профессора А.Г. Соловьёва, заключается в...

Док. № 4 и 5 содержат следующие особенности развития культуры в 30-е гг.: 1..., 2... и т.д.

На основе док. № 6 и 7 я делаю следующие выводы: 1..., 2... и т.д.

Исходя из всего вышеперечисленного, я делаю следующие выводы о духовной жизни в 30-е гг.: 1..., 2... и т.д.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос, беседа

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Практическая работа № 81 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Оцените международные отношения накануне второй мировой войны.

Англо-франко-советские переговоры о заключении пакта о взаимопомощи

Из беседы советского посла И.М. Майского с министром иностранных дел Англии Гелифаксом (март 1939 г.)

«Гелифакс... заявил, что британское правительство... обсуждало советское предложение о немедленном созыве конференции шести держав (СССР, Англии, Франции, Польши, Румынии, Турции. — *Авт.*) и пришло к выводу о нецелесообразности такой конференции...

Британский министр иностранных дел выдвинул два аргумента: во-первых, английское правительство не могло бы сейчас найти достаточно ответственного человека для отправки на такую конференцию; во-вторых, рискованно созывать конференцию, не зная, чем она кончится...» (*Майский И.М. Кто помогал Гитлеру. Из воспоминаний советского посла. М., 1962*).

Из донесения германского посла в Лондоне Дирксена в Берлин (август 1939 г.)

«К продолжению переговоров о пакте с Россией... здесь относятся скептически. Об этом свидетельствует состав английской военной миссии: адмирал... практически находится в отставке и никогда не состоял в штате адмиралтейства; генерал — точно такой же простой строевой офицер; генерал авиации — выдающийся летчик..., но не стратег. Это свидетельствует о том, что военная миссия скорее имеет своей задачей установить боеспособность Советской армии, чем заключить оперативное соглашение». (*Канун и начало войны. Документы и материалы / Сост. Л.А. Киришнер. Л., 1991*)

Советско-германский пакт о ненападении 1939 года.

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.)

«Ст. 1. Обе договаривающиеся стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами...

Ст. VI. Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продлённым на следующие пять лет...» (*Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004 / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. I. М., 2005*)

Из передовой статьи «Правды» от 24 августа 1939 г.

«Договор о ненападении, заключенный между Советским Союзом и Германией... представляет собой документ важнейшего значения, отражающий последовательную мирную политику Советского Союза... Вражде между Германией и СССР кладется конец. Различие в идеологии и в политической системе не должно и не может послужить препятствием для установления добрососедских отношений между обеими странами. Дружба народов СССР и Германии, загнанная в тупик стараниями врагов Германии и СССР, отныне должна получить необходимые условия для своего развития и расцвета». (*Канун и начало войны. Документы и материалы / Сост. Л.А. Киришнер. Л., 1991*)

Из Договора о дружбе и границе между СССР и Германией (28 сентября 1939 г.)

«Ст. I. Правительство СССР и Германское правительство устанавливают в качестве границы между обоюдными государственными интересами на территории бывшего Польского государства линию, которая нанесена на прилагаемую на сем карту...

Ст. III. Необходимое государственное переустройство на территории западнее указанной в статье линии производит Германское Правительство, на территории восточнее этой линии — Правительство СССР...» (*Капто А.С. Пакт Молотова — Риббентрона: мистификация или реальность. М., 2009*).

На восточных границах СССР

Из заявления Д. Ллойд Джорджа (1934 г.)

«Мы предоставим Японии свободу действий против СССР. Пусть она расширит корейско-маньчжурскую границу вплоть до Ледовитого океана и присоединит к себе дальневосточную часть Сибири... Мы откроем Германии дорогу на восток и тем обеспечим столь необходимую ей возможность экспансии». (*Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004 / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. I. М., 2005*)

«Зимняя война»

Из Резолюции Лиги Наций (декабрь 1939 г.)

«Приняв к сведению резолюции, принятой Ассамблеей 14 декабря 1939 года, в отношении обращения правительства Финляндии...

1. Присоединяется к осуждению Ассамблеей действия Союза Советских Социалистических Республик против финского государства, и
2. По причинам, изложенным в резолюции Ассамблеи, в соответствии со статьей 16, пунктом 4 Пакта, считает, что в своем акте, Союз Советских Социалистических Республик поставила себя вне Лиги Наций. Отсюда следует, что Союз Советских Социалистических Республик больше не член Лиги». (*Зимняя война 1939-1940 гг. Исследования, документы, комментарии, комментарии. М., 2009*).

Из «Мирного договора между Советским Союзом и Финляндией» (12 марта 1940 г.)
«Ст. 2. Государственная граница между Финляндской Республикой и СССР устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включается весь Карельский перешеек с городом Выборгом (Виипури) и Выборгским заливом с расположенными на нем островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала и Суоярви, ряд островов в Финском заливе, территория восточнее Меркярви с городом Куоляярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний — согласно приложенной к настоящему Договору карте...

Ст.4. Финляндская Республика выражает согласие сдать в аренду с ежегодной уплатой Советским Союзом восьми миллионов финских марок, сроком на тридцать лет, полуостровов Ханко и морскую территорию вокруг него... для создания там военно-морской базы, способной оборонять от агрессии вход в Финский залив...». (*Таннер В. Зимняя война. Дипломатическое противостояние Советского Союза и Финляндии. 1939-1940. М., 2003*)

Из воспоминаний маршала А.М. Василевского

«Финская война была для нас большим срамом и создала о нашей армии глубоко неблагоприятные впечатления за рубежом, да и внутри страны. Все это надо было как-то объяснить. Вот тогда и было созвано у Сталина совещание, был снят с поста наркома Ворошилов и назначен Тимошенко». (*Симонов К.М. Глазами человека моего поколения. М., 1990*).

МНЕНИЯ ИСТОРИКОВ:

О «Пакте» Молотова-Риббентропа

«В 1938–1939 гг. Москва в крайне неприятных международных условиях, практически в одиночку, без надежды на поддержку третьих лиц, вынуждена была искать пути предотвращения весьма реальной угрозы со стороны приближающейся к её границам фашистской Германии, лидеры которой не скрывали своих агрессивных замыслов дальнейшего «натиска на Восток»...» (*МИД РФ в сообщении для печати от 14 сентября 1999 г. / Мировые войны XX века: в 4 кн. Кн. 3: Вторая мировая война: ист. очерк / Отв. ред. Е. Н. Кульков. М. 2005*).

«Само по себе подписание договора о ненападении не было чем-то из ряда вон выходящим... Существует, однако, и другой аспект, связывающий договор с теми деформациями, которые были присущи эпохе культа личности, со свойственным Сталину и его окружению пренебрежением принципами морали и нравственности. Эти факторы сказались как на трактовке договора, так и на действиях Советского правительства после его подписания. И именно они, пожалуй, в большей степени, чем сам договор, шокировали мировое общественное мнение и по-прежнему остаются полем острых дискуссий...» (*Чубарьян А.О. В преддверии Второй мировой войны // Канун и начало войны. Документы и материалы. Л., 1991*).

«Для понимания событий того времени важно помнить, что между договором о ненападении и договором о дружбе и границе пролегла целая эпоха, хотя по календарю прошло чуть больше одного месяца. Когда подписывали договор о ненападении, Сталин вычеркнул ... преамбулу, где говорилось о дружбе. Но через месяц Сталин согласился заключить договор о дружбе и границах. Что же произошло? В сентябре начали разворачиваться такие события, каких никто не мог ожидать... Польша «рухнула» за один месяц...» (*Орлов А.С. Выступление на заседании в редакции «Правды» 11 августа 1989 г. // Канун и начало войны. Документы и материалы. Л., 1991*).

«Что же должен был делать Советский Союз в сложившейся в 1939-1940 гг. ситуации? Отказаться от договора с Германией и принять ее союз с Польшей, направленный на развязывание войны против СССР, было невозможно. Советский союз, при явном «нейтралитете» Франции и Англии, не мог дожидаться оккупации Германией стран Прибалтики, и выход был найден в принятии их по воле народов в состав Советского Союза. Не стоит забывать и то, что возможная реализация политического курса на объединение Германии с Польшей имела бы чрезвычайно разрушительные последствия не только для СССР, но и для всей Европы на долгие годы». (*Капто А.С. Пакт Молотова — Риббентропа: мифификации или реальность. М., 2009*).

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 82 Историческое значение Московской битвы.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: В чем уникальность Московской битвы? При ответе на этот вопрос используются следующие цифры:

Битва Участники со всех сторон

Сталинградская битва 3 906 000

Курская битва 4 000 000

Столкновение группировки западных войск и армий вермахта в конце войны – американцы, англичане, французы, канадцы, поляки, датчане 6 931 000

Берлинская операция 3 500 000

Битва за Москву 7 170 000

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 83 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Документ № 1. Из писем населения ЦК ВКП(б).

Дайте нам, что обещали уже долгое время. Аппетиты зарвавшихся нэпманов, партийцев и спецов нужно сократить, так как несправедливость в пролетарском государстве нетерпима, такого мнения большинство рабочих, которые в трудный момент для республики Советов не щадили своей головы. Дайте работу! Дайте хлеба! Дайте справедливости!

Декабрь 1926 г.

Часто сама собой напрашивается такая мысль: почему в настоящее время компартия не обращает внимания, вернее не приостанавливает рост всеобщего нэпа. Ведь... назначенную роль он уже сыграл, и теперь пора бы ему пропеть отходную... Противно видеть здесь в Советском государстве фигуры, не лезущие в дверь, а, главное, пора бы прекратить бессовестное надувательство и существование людей за счёт трудовых денег рабочих и крестьян. Август 1926 г.

Документ № 2. Из речи И.В. Сталина на заседании бюро Сибирского крайкома. Январь 1928 г.

...Нужно покрыть все районы нашей страны, без исключения, колхозами (и совхозами), способными заменить, как сдатчика хлеба государству, не только кулаков, но и индивидуальных крестьян.

Документ № 3. Из речи Н.И. Бухарина на Объединённом пленуме ЦК И ЦКК ВКП(б). 18 апреля 1929 г.

...Основы так называемых хозяйственных затруднений, которые у нас сейчас есть налицо, мне кажется, заключаются в известном нарушении основных хозяйственных пропорций, и прежде всего в нарушении правильного соотношения между индустрией и сельским хозяйством. Я должен здесь подчеркнуть со всей силой, что это положение не нужно понимать в том смысле, что темп развития нашей индустрии мы взяли слишком быстрый. Это можно было бы думать некоторое время назад. При ближайшем же анализе обнаружилось, что не в этом дело. А дело заключается в том, что дальнейший темп, такой, какой мы взяли, а может быть, даже больший, мы можем развивать, но при определённых условиях, а именно только при том условии, если мы будем иметь налицо подъём сельского хозяйства, как базы индустриализации, и быстрый хозяйственный оборот между городом и деревней... Я считаю, что если бы можно было формулировать в одном пункте положе-

ние вещей в сельском хозяйстве, то это можно было бы формулировать так: сейчас мелкий производитель превратился из продавца хлеба в сдатчика хлеба. Поэтому нарушена была та основная форма смычки, которая ещё долгое время должна быть у нас главной формой, определяющей формой, а именно, форма рыночных связей. Так как продавец хлеба всё больше превращается в сдатчика, а продажа – в государственную повинность (сдачу), то сам хлеб всё больше превращается из товара в объект повинности и одновременно в суррогат денег и в средство накопления. Поэтому он и стал «исчезать», ибо он стал «браться на учёт»... Распределительный принцип, принцип развёрстки – как хотите назовите, приводил и приводит, несомненно, к тому, что увеличивается опасность дальнейшего сужения производственной базы. Роль денег при таких условиях, их роль в обороте между городом и деревней падала и падает. Отсюда – что совершенно естественно, раз этот рычаг стал ослабевать, - следует, в свою очередь, дальнейшее усиление нажима, прямого администрирования, прямого давления. И здесь одно звено цепляется за другое. Именно здесь корень новых «форм чрезвычайщины», так называемого самообложения. И бойкот, и целый ряд других новых – явных или замаскированных – форм чрезвычайных мер... Мне кажется, что у товарищей есть явная переоценка возможностей воздействовать на основные массы крестьянства без рыночных отношений. Я бы сформулировал дело так, что они переоценивают возможность прямого воздействия на мелкое и мельчайшее крестьянство, что они перепрыгивают в некоторую дальнейшую фазу развития наших экономических отношений... Форма рыночной связи будет у нас существовать ещё долгие и долгие годы. Я бы даже сказал: формы рыночной связи долгие годы будет решающей формой экономической связи. Решающей!

Документ № 4. Из выступлений И.В. Сталина в 1929 г.

-Страна на переломе, колхозное движение нарастает день ото дня. Без колхозов мы не проведём индустриализации, не вытравим из многомиллионного крестьянства капиталистических корней. Колхоз – это рычаг социалистического преобразования деревни. Надо убрать с пути всё, что мешает колхозному строительству. В первую очередь кулачество... вопрос идёт о жизни или смерти. Кто – кого. Или кулаки поведут за собой средняцкую массу, или мы поведём, пусть и силой, крестьян в колхоз. Иного не дано. Кулак – вот главное препятствие на нашем пути. И преодолевать это препятствие надо немедленно, решительно, по-большевистски. –Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги. Это и называется у нас, большевиков, настоящим наступлением.

Документ № 5. Из заявления Н.И. Бухарина объединённому Пленуму Политбюро и Президиума ЦКК 30 января 1928 г.

...Недостаток хлеба будет обостряться, если все успехи нашей политики в деревне на ближайшие годы мы свяжем только и исключительно с успехами колхозного движения, которое, конечно, нужно всячески и всемерно поддерживать. Простой арифметический расчёт показывает нам, что в ближайшие годы они (колхозы и совхозы) не смогут

быть основным источником хлеба. Основным источником будут ещё долгое время индивидуальное хозяйства крестьян.

Документ № 6. Из работы Н.И. Бухарина «Заметки экономиста».

Наивысший длительный темп получится при таком сочетании, когда индустрия подымится на быстро растущем сельском хозяйстве. Именно тогда и индустрия даёт рекордные цифры своего развития... Это предполагает возможность быстрого реального накопления в сельском хозяйстве... развитие индустрии зависит от развития сельского хозяйства, особенно зернового, ограничение кулацкого хозяйства, строительство совхозов и колхозов при правильной политике цен, при кооперировании масс крестьянства и т.д. должны выправить крупнейшую хозяйственную диспропорцию, находившую своё выражение в... регрессе зерновых культур и в слабом развитии сельского хозяйства вообще.

Документ № 7. Из письма заместителя наркома финансов СССР М.И. Фрумкина в Политбюро ЦК ВКП(б). 15 июня 1928 г.

... Ухудшение нашего внутреннего положения связано прежде всего с деревней, с положением сельского хозяйства. Мы не должны закрывать глаза на то, что деревня, за исключением небольшой части бедноты, настроена против нас, что эти настроения начинают уже переливаться в рабочие городские центры... Придавая исключительное значение роли деревни в переживаемых кризисных процессах, я считаю долгом обратить внимание Политбюро на те моменты, которые заострены во внимании сотен и тысяч членов партии, о которых (моментах) говорят при каждой встрече. Едва ли есть необходимость доказывать, что переживаемые нами трудности вытекают не только и не столько из наших ошибок в планировании хозяйства... На заседании Уральского обкома в присутствии 30 – 40 товарищей т. Молотов формулировал отношение к деревне так: «Надо ударить по кулаку так, чтобы перед нами вытянулся середняк». Эта фраза не была случайной. В своём отчётном докладе по поездке на хлебозаготовки он всех несогласных с этой линией обвиняет в потворстве кулакам... По всей партии взята новая линия по отношению к середняку. По инерции продолжают говорить о союзе с середняком, а на деле мы отбрасываем середняка от себя... Установка, взятая в последнее время, привела основные массы середнячества к беспросветности и бесперспективности. Всякий стимул улучшения хозяйства... парализует страх быть зачисленным в кулаки... Что сделать в ближайшее время: 1) установить революционную законность. Объявление кулака вне закона привело к беззаконию отношений ко всему крестьянству. Недопустимо на 11-м году Советской власти, чтобы власти издавали такие постановления, которые формально являются законами, а по существу являются издевательством над законностью (например, штраф в 100 – 200 рублей за долгоносик, за содержание собак не на привязи). 2) Роль товарности, роль продукции сельского хозяйства должны сохранить своё значение, которое мы им придавали во время XIV съезда и XV конференции... 3) Отсюда мы должны бороться с кулаком путём снижения его накоплений, путём увеличения налогов, путём высвобождения из-под его экономического влияния (отсюда и политического) середняка и бедноты. Мы не должны под-

держивать его нашими скудными кредитами, но не «раскулачивать», доколачивать его хозяйство... в течение ряда лет ещё нужное нам. Отсюда внимание и помощь в первую очередь, а не в десятую единоличным хозяйствам и в следующем году. 5) Максимальная помощь бедноте, которая идёт в коллективы, через укрепление этих коллективов втянуть в действительное (а не лже) общественное хозяйство. 6) не вести расширение совхозов в ударном порядке и сверхударном... 7) Восстановить, вернее открыть, хлебные рынки... 8) Повысить цены на хлеб на 15-20 копеек, одновременно снижая цены на другие продукты сельского хозяйства в таких размерах, чтобы удержать общий сельскохозяйственный индекс на нынешнем уровне... 9) Усилить борьбу с самогонварением, на которое тратится большое количество хлеба. 10) Поставить в центр внимания Наркомземов развитие полеводства и в особенности зернового хозяйства, на что до сих пор обращалось мало внимания. 11) Дать возможность приобретать машины и единоличным хозяйствам, а не только коллективам...

Вопросы и задания

1. К каким последствиям может привести выполнение требований, указанных в док. № 1?
2. В чём главные противоречия во взглядах Сталина и Бухарина (док. № 2,5) о путях развития сельского хозяйства?
3. Я считаю, что главное противоречие во взглядах Сталина и Бухарина о взаимоотношении промышленности и сельского хозяйства (док. № 4,6)...
4. Я считаю, что в сложившейся тогда ситуации правы были Сталин (Бухарин и Фрумкин), т.к..., я могу доказать это на примерах... из этого я делаю вывод...
5. Исходя из всего вышеперечисленного, я делаю следующие выводы о Великом переломе в СССР: 1..., 2... и т.д.

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Практическая работа № 85 Создание ООН и ее деятельность.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Из «Устава Организации Объединенных Наций»:

«Мы, народы Объединённых Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невообразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей».
(Антология мировой политической мысли. Т. 5, М.,1997. С. 343.)

Вопросы и задания

Кем, с какой целью была создана ООН? Что ее отличало от Лиги Наций? На основе приведенного фрагмента Устава ООН определите цели и принципы деятельности этой организации. Охарактеризуйте роль ООН в решении международных проблем.

Критерии оценки: правильность ответа

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 86. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Заполните таблицу

| | <i>Германия</i> | <i>Франция</i> | <i>Англия</i> |
|-------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
| <i>Промышленность</i> | | | |
| <i>Социальная политика</i> | | | |
| <i>Роль государства в экономике</i> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Критерии оценки: правильность заполнения таблицы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 87 «План Маршалла»

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока, раздаточный материал

Задание: Н. Девис, История Европы

«24 июня 1948 года, воспользовавшись отсутствием в «Договоре о статусе оккупированного Берлина» своих конкретных обязательств относительно обеспечения транспортной связью западных секторов города, Советский Союз перекрыл транспортные артерии Западного Берлина и Западной Германии. НАТО было за прорыв блокады Берлина. Британские и американские транспортные самолёты обеспечивали двухмиллионный город топливом, продовольствием и сырьём, в которых он нуждался. Для этого было осуществлено 277 264 рейса. Ежедневно с неба «падало» 8 000 тонн груза. В итоге, советское руководство 12 мая 1949 года отдало приказ о снятии блокады».

Вопрос: Какие отношения между союзниками описаны в документе?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 88. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник

Задание: напишите конспект «Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.»

Критерии оценки: правильное написание конспекта

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа №89 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Подберите синонимы понятию «социалистическая ориентация».

Соотнесите государство и группу, к которой оно относится Афганистан, Бразилия, Гаити, Гонконг, Индия, Мексика, Пакистан, Саудовская Аравия, Эфиопия

Новые индустриальные Нефтедобывающие Беднейшие страны Государства-гиганты

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 90 Кубинская революция.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: на основе конспекта выпишите причины революции

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 91. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Из меморандума для вице-президента, госсекретаря, министра обороны, председателя объединенного комитета начальников, директора ЦРУ. 2 января 1980 г.

Рассмотрение Договора “ Об ограничении стратегических вооружений” (ОСВ-2) оставить в повестке Сената. Следует избежать попыток его обсуждения...

Полагаем нецелесообразным делать какие-либо заявления относительно других двусторонних переговоров о контроле над вооружениями.

Об отзыве посла Уотсона объявить сегодня же.

Госдепартаменту выступить с предложением о сокращении советского дипломатического персонала в США...

Наши позиции в отношении правительства Афганистана: пока не поддерживать с ним никаких отношений...

Отменить: заседание совместного комитета по сельскому хозяйству, назначенное на январь; заседание совместного комитета по охране здоровья, назначенное на февраль в Москве, визит делегации Конгресса США во главе с членом палаты представителей Грином, назначенный на январь...

Соединенным Штатам следует и дальше убеждать своих союзников в необходимости увеличения объемов радио- и телевидения на мусульманские страны, а также на среднеазиатскую часть СССР с целью освещения событий, происходящих в Афганистане...

Вопрос к документу:

Как вы думаете, почему США предприняли такие жесткие меры по отношению к СССР?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 92. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Каковы основные предпосылки европейской интеграции?

Рассмотрите таблицу:

| Предпосылки создания единой Европы | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Цивилизационные | Экономические | Исторические | Военно-политические | Геополитические |
| Наличие общих духовных ценностей, созвучность социальных и политических идеалов. | Возможность взаимодополняющего экономического и научно-технического развития. | Традиционное взаимодействие, взаимное уважение. | Общность интересов в главных вопросах международной жизни, сотрудничество в военных и военно-политических союзах, урегулирование территориальных споров. | Возможность развития экономически рентабельной сети транспортных коммуникаций. |

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Практическая работа № 93. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Из предсмертного письма А. А. Фадеева в ЦК КПСС (13 мая 1956):

Не вижу возможности дальше жить, т.к. искусство, которому я отдал жизнь свою, загублено самоуверенно-невежественным руководством партии, и теперь уже не может быть поправлено <...>

Литература - это святая святых - отдана на растерзание бюрократам и самым отсталым элементам народа, и с самых «высоких» трибун - таких, как Московская конференция или XX-й партсъезд, раздался новый лозунг «Ату ее!» <...> Самодовольство нуворишей от великого ленинского учения даже тогда, когда они клянутся им, этим учением, привело к полному недоверию к ним с моей стороны, ибо от них можно ждать еще худшего, чем от сатрапа Сталина. Тот был хоть образован, а эти - невежды.

Вопросу к документу:

1. Чем объяснял свой уход из жизни Фадеев?
2. Каково отношение Фадеева к руководителям партии?
3. Согласны ли Вы с точкой зрения Фадеева?

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: устный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 94. XX съезд КПСС и его значение.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Документ № 1. Из доклада Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва XX съезду КПСС

После смерти Сталина ЦК партии стал строго и последовательно проводить курс на разъяснение недопустимости чуждого духу марксизма-ленинизма возвеличивания одной личности, превращения её в какого-то сверхчеловека, обладающего сверхъестественными качествами, наподобие Бога. Этот человек будто бы всё знает, всё видит, за всех думает, всё может сделать; он непогрешим в своих поступках. Сталин ввёл понятие «враг народа». Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведёшь полемику: он давал возможность всякого, кто в чём-то не согласен со Сталиным, кто был только заподозрен во враждебных намерениях, всякого, кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям, с нарушением всяких норм революционной законности... Основным доказательством вины делалось, вопреки всем нормам современной юридической науки, «признание» самого обвиняемого, причём это «признание», как показала затем проверка, получалось путём физических мер воздействия на обвиняемого... Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление.

Документ № 2. Из Устава КПСС, принятого XXII съездом КПСС. Октябрь 1961 г.

На каждых очередных выборах состав ЦК КПСС и его Президиума обновляется не менее чем на одну четвёртую часть. Члены Президиума избираются, как правило, не более чем на три созыва подряд... Состав ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов обновляется не менее чем на одну треть на каждых очередных выборах; состав окружкомов, горкомов и райкомов партии, парткомов или бюро первичных партийных организаций – наполовину. При этом члены этих руководящих партийных органов могут быть избраны подряд не более чем на три срока. Секретари первичных организаций могут избираться подряд не более чем на два созыва. Собрание, конференция, съезд могут, исходя из политических и деловых качеств, избирать в состав руководящих органов того или иного работники и на более длительный срок. В таком случае для избрания требуется не менее трёх четвертей голосов коммунистов, участвующих в голосовании. Члены партии, вышедшие из состава руководящего партийного органа в связи с истечением срока их пребывания в нём, могут быть вновь избраны на последующих выборах.

Документ № 3. Современники о Н.С. Хрущёве

В.М. Молотов. Я считаю, что Хрущёв был правый, а Берия ещё правее. Ещё хуже. У нас были доказательства. Оба правые. И Микоян. Но это все разные лица. При всём том, что Хрущёв – правый человек, насквозь гнилой.

Д.Ф. Устинов, министр обороны СССР. В оценке деятельности Хрущёва я, как говорится, стою насмерть. Он нам очень навредил. Подумайте только, что он сделал с нашей историей, со Сталиным. Не секрет, что западники нас никогда не любили. Но Хрущёв им дал в руки такой материал, такие аргументы, которые нас опорочили на долгие годы.

Ф. Бурлацкий, публицист. Главное – личные качества Хрущёва: человечность, доброта, которые он так и не смог выдать из себя несмотря ни на что.

А.Д. Сахаров. Хрущев с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные, и ошибочные идеи; таких у него было тоже более чем достаточно. Начав с необходимых стране реформ, с исторической речи на XX съезде, нанёсшей удар по сталинизму, с освобождения политзаключённых – тех, которые ещё остались живы в недрах ГУЛАГа, Хрущев не сумел найти в себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен...

А.И. Солженицын. Историкам, привлечённым к 10-летнему царствованию Никиты Хрущёва... нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в

этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Ничего, никогда он не доводил до конца – и меньше всего для свободы.

К.Т. Мазуров. В моём сознании существует два Хрущёва. Один – реформатор в хорошем смысле слова, который вёл к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу Программу, в которой было сказано, что в 80-х годах мы уже в коммунизме будем, то ли чьё-то влияние...

М.Ф. Гефтер. Мировой лидер уходил с отечественной сцены банкротом. Но по сей день нам не хочется признать, что в его лице обанкротились мы сообща.

М.И. Ромм, кинорежиссёр. Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые люди... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя... В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. Хрущев – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем нам.

Э. Неизвестный, автор памятника на могиле Н.С. Хрущёва. Покойный при жизни испортил мне несколько лет, теперь сделает это и после смерти, но заказ я выполню, я сам этого хочу. Он стоит того.

Документ № 4. Из Программы КПСС, принятой XXII съездом (1961 г.)

Рождённая социалистической революцией диктатура пролетариата сыграла всемирно-историческую роль, обеспечив победу социализма в СССР. В то же время в процессе построения социализма она сама претерпела изменения. В связи с ликвидацией эксплуататорских классов отмерла функция подавления их сопротивления. Всестороннее развитие получили главные функции социалистического государства – хозяйственно-организаторская и культурно-воспитательная. Социалистическое государство вступило в новый период своего развития. Начался процесс перерастания государства во всенародную организацию тружеников социалистического общества. Пролетарская демократия всё больше превращалась во всенародную социалистическую демократию... Всесторонне развёртывание и совершенствование социалистической демократии... - главное направление развития социалистической государственности в период строительства коммунизма.

Документ № 5. В.М. Молотов о Программе КПСС 1961 г.

Критикую общенародное государство. Я считаю, что у нас, несмотря на то, что говорится, остаётся диктатура пролетариата. Не может государство выражать интересы и рабочего класса, и колхозного крестьянства, и интеллигенции... Все эти разговоры об общенародном государстве – это только переименование. Не нравится жестокое слово «диктатура». На Запад оглядываются.

Документ № 6. Из записки первого секретаря Ленинградского обкома КПСС Ф.Р. Козлова – Н.С. Хрущёву (1957 г.)

Если раньше ряд коммунистов и комсомольцев были исключены из партии и комсомола за неправильные выступления, то теперь приняты более решительные меры репрессивного характера по отношению к злостным клеветникам и антисоветским враждебным элементам. Например, член КПСС с 1915 г. М.И. Черняк выступила на партийном активе Дзержинского района с антипартийной клеветнической речью, в которой заявила, что не согласна с рядом решений ЦК КПСС. Она заявила, что «Троцкий не был ни в чём виноват», что «напрасно убили Бухарина, Зиновьева и Каменева». Бюро обкома КПСС исключило М.И. Черняк из рядов КПСС и поручило органам внутренних дел выселить её из Ленинграда.

Документ № 7. Из воспоминаний Г.А. Арбатова – бывшего работника ЦК КПСС После смерти Сталина и особенно после XX съезда КПСС машина политических репрессий была если не остановлена, то резко заторможена. Одновременно началась и известная либерализация карательной практики. Но машину саму – её правовые, нормативные и практические компоненты – не разрушили. Пусть в небольшом числе и без большой огласки (иногда даже секретно) политические репрессии, как и беззакония, акты произвола под видом наказаний за уголовные преступления у нас не превращались – ни в годы, когда партией и государством руководил Хрущёв, ни в годы, когда политическим лидером стал Брежнев.

Вопросы и задания

Я оцениваю доклад Хрущёва как ..., т.к. ...

Сравнив док. № 6 и 7 я делаю вывод...

В теоретическом споре о роли диктатуры пролетариата я согласен с (Хрущёвым – док № 4), (Молотовым – док. № 5), т.к. ...

На основе отрывка из Устава КПСС (док. № 2) я могу выделить достоинства принятых мер: 1..., 2... и т.д. и недостатки: 1..., 2... и т.д.

Сравните и проведите классификацию отзывов современников о Хрущёве.

Исходя из всего вышеперечисленного, я делаю следующие выводы о политическом развитии СССР в 1945-1964 гг.

Критерии оценки: правильность и аргументированность ответов

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 95 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Ответьте на вопросы.

1. Какие результаты дала реформа?
2. Как стала меняться организация промышленного производства со второй половины 1970-х гг.?
3. Что такое «движение бригадного подряда»?
4. Дайте оценку данного движения.

5. Почему, несмотря на все усилия реформаторов, в целом экономическая ситуация в стране не изменилась?
6. Дайте характеристику развития аграрного сектора экономики.
7. Почему все попытки улучшить работу данной отрасли хозяйства терпели неудачу?
8. Что такое теневая экономика?
9. В чём вы видите причины её появления и расцвета?
10. Какие последствия для страны она имеет?
11. Почему достижения научно-технической мысли не удалось использовать для ускорения социально-экономического развития страны?
12. Докажите наличие постепенно накапливаемых противоречий в социальной сфере.
13. За счёт чего Л.И. Брежневу достаточно долго удавалось сдерживать эти негативные моменты?

Критерии оценки: правильность ответов на вопросы

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 96. Политика гласности в СССР и ее последствия.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Из резолюции XIX всесоюзной конференции КПСС «О гласности». 1988 г. Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, ее нужно всемерно развивать и дальше. В этих целях считать необходимым создать правовые гарантии гласности, для чего предусмотреть закрепление в конституционном порядке права граждан СССР на информацию. Разработать законодательные акты, определяющие права и обязанности государства, должностных лиц и граждан по реализации принципов гласности. Создать систему постоянного и полного информирования трудящихся о положении дел на предприятии, в селе или городе, области, республике, стране, юридически закрепив право граждан, средств массовой информации, трудовых коллективов, общественных организаций получать интересующие их сведения. Четко определить пределы необходимой секретности... Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства.

Из выступления И. К. Полозкова. 31 января 1991 г.

Если раньше монополией на гласность обладала КПСС, то теперь эта монополия у противоборствующих с ней сил.

Вопросы и задания:

1. Что такое «гласность»? Чем она отличается от свободы слова?
2. В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки?
3. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки
4. Какие издержки несли в себе реализация курса на развитие «гласности»?
5. Какие законодательные акты этих лет были приняты по развитию политики «гласности»?

Критерии оценки: правильность ответов на вопрос

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 96 Успехи советской космонавтики.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: расположить в хронологическом порядке события:

- запуск первого искусственного спутника Земли
- полёт собаки Лайки
- начало исследования Луны
- первый полёт человека в космос
- начало исследования Венеры
- полёт первой женщины-космонавта
- начало исследования Марса
- первый выход человека в открытый космос
- запуск первой долговременной орбитальной станции
- совместный советско-американский полёт по программе «Союз» – «Аполлон»

Критерии оценки: правильность ответов на вопрос

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Практическая работа № 97 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: проанализируйте основные показатели экономического развития России в первой половине 1990-х гг.

| годы | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 |
|---|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|
| Производство реального ВВП в % к прошедшему году | - 14,5 | - 8,7 | - 12,6 | - 4,0 | - 6,0 |
| Производство промышленной продукции в % к прошедшему году | - 18,0 (СНГ) | - 12,0 (СНГ) | - 20,9 | - 3,3 | - 5,0 |
| Производство сельскохозяйственной продукции в % к прошедшему году | - | - | - 12,0 | - 8,0 | - 7,0 |
| Объем инвестиций в % к прошедшему году | - | - 12,0 | - 26,0 | - 10,0 | - 18,0 |

Критерии оценки: правильность ответов на вопрос

Контроль выполнения: проверка тетрадей

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Практическая работа № 98 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование: учебник, конспект урока

Задание: Проанализируйте документ

Президент России В.В.Путин (Обращение к Федеральному Собранию Российской Федерации 18.03.2014):

«В сердце, в сознании людей Крым всегда был и остаётся неотъемлемой частью России. Эта убежденность, основанная на правде и справедливости, была непоколебимой, передавалась из поколения в поколение, перед ней были бессильны и время, и обстоятельства, бессильны все драматические перемены, которые мы переживали, переживала наша страна в течение всего XX века».

«Крым – это наше общее достояние и важнейший фактор стабильности в регионе. И эта стратегическая территория должна находиться под сильным, устойчивым суверенитетом, который по факту может быть только российским».

Критерии оценки: развернутость ответа

Контроль выполнения: фронтальный опрос

Список использованной литературы и источников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Исторический факт – первый кирпичик исторических знаний. Это действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализацией во времени и пространстве; объективностью; субъективностью и неисчерпаемостью.

Историческое событие - совокупность логически завершенных и ограниченных в пространстве и времени исторических фактов.

Историческое явление - комплекс аналогичных исторических фактов или их признаков, которые хранились или хранятся в течение определенного времени и в определенном пространстве (территории).

Исторический процесс - цепь взаимосвязанных во времени и пространстве причинно-следственными связями исторических событий и явлений:

- когда происходили или проходили эти факты, события, явления или процессы;
- как они проходили;
- при каких исторических обстоятельствах они проходили, какие события прошли накануне;
- какое развитие они получили в дальнейшем;
- какой социальный слой или слои были основными участниками события;
- какую роль сыграли здесь исторические лица и чьи интересы они отражали;
- какой след оставили эти факты, события или процессы в истории региона, страны или мира;
- случайным или закономерным был именно такой ход событий, и имели ли они последствия;
- какие альтернативы развития существовали в тех исторических условиях, а как бы Вы повели себя в таких условиях?

Схема анализа событий с хронологической точки зрения (локализация событий во времени)

- когда прошли эти события, как долго они продолжались, в какой последовательности проходили;
- на какой период истории человечества они приходятся;
- как это событие соотносится с другими событиями или процессами;
- как это событие соотносится с однотипными событиями или процессами отечественной и региональной истории;
- составление хронологических простых или сложных таблиц.

Определения исторических событий в пространстве (использование карты как исторического источника)

- правильно займите позицию у карты (так, чтобы не заслонять естественное освещение карты);
- запомните, что когда вы стоите напротив карты, наверху будет север (юг - внизу), а слева - запад (соответственно, справа - восток);
- научитесь читать легенду карты - ее условные обозначения. При всем разнообразии карт однотипные факты, события и явления - границы и столицы, районы восстаний, направления главных ударов и места сражений и т.д. - изображаются на них похожими пометками;

- обратите внимание на надписи, диаграммы, таблицы, портреты, рисунки, которые есть на карте, и вы поймете, что есть резон в утверждении «Карта - это государственная работа»;
- работая с контурной картой, пользуйтесь цветными карандашами, делайте условные обозначения;
- на мелкомасштабных картах отдельные отметки делайте цифрами, включайте в условные обозначения, это будет влиять на эстетику выполненной Вами работы.

Схема анализа исторического документа

- Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя).
- Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно.
- Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает?
- О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается?
- Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период?
- Где происходило событие, о котором идет речь в документе?
- Какими мотивами руководствовался автор документа?
- Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах?

Схема характеристики исторической личности

(Составление исторического портрета)

- Исторические условия, вызовы и влияние окружающей общественной среды на формирование личности исторической фигуры. Личностные качества исторического деятеля и условия их становления и формирования.
- Цели деятельности и возможности их достижения.
- Какими средствами и путями достигается поставленная цель.
- Результаты деятельности исторического лица для региона, страны или мира.
- В чем значение деятельности этой личности.
- Каково Ваше отношение к этой личности как к человеку и как к историческому деятелю?

Виды работы с текстом учебника как с источником информации

- чтение молча или вслух;
- выписка дат;
- составление хронологических таблиц;
- работа со сроками, географическими названиями, выводами;
- выписка имен исторических персоналий;
- отбор исторических фактов для доказательства отдельных суждений;
- формулирование выводов на основе прочитанных фрагментов текста; конспектирования;
- составление плана или тезисов.

Составление плана

1. Внимательно прочитайте название темы плана, текст параграфа.
2. Попробуйте усвоить содержание материала в целом.
3. Отберите только тот текст, который освещает тему, по которой нужно составить план.
4. Запишите главные, на Ваш взгляд, мысли текста - это и будут ориентировочные пункты Вашего плана.
5. Хорошо продумайте, сформулируйте и запишите эти главные мысли. Это будет простой план темы.
6. Если план сложный, выделите ведущие (две-три) идеи и попробуйте перегруппировать материал таким образом, чтобы он соответствовал этим идеям.
7. Найдите данные, раскрывающие каждую из выделенных вами главных идей, и запишите их в виде подпунктов плана.
8. Проверьте, раскрывает ли план тему, есть ли в нем своя логика и завершенность, которая позволит Вам лучше усвоить материал.

Помните! Структурно план делится на вступление, основную часть и выводы.

Конспектирование

Конспектирование - это краткое изложение основного содержания прочитанного (услышанного).

- Несколько раз прочитайте текст, постарайтесь усвоить его содержание в целом.
- Разделите текст на отдельные блоки (относительно самостоятельные части).
- Сделайте анализ каждой из частей, выделив в них главное.
- Сформулируйте тезисы и выпишите высказывания, которые их аргументируют.
- Запишите основные положения и идеи текста или услышанной информации.

Обобщение

Обобщение - определение общих, существенных признаков исторического явления или процесса, формулировка ведущих понятий или идей того, что обработаны или изучены; обобщение основано на анализе и синтезе и идет от простого к сложному (от конкретного к абстрактному).

- Выделите главное понятие в полученном задании.
- Проверьте, как Вы поняли его содержание.
- Отберите основные, типичные факты из обработанного материала.
- Проанализировав их, выделите общие черты.
- Сформулируйте основную идею, вектор развития явления или процесса.

Сравнение

Сравнение - это мыслительная операция, направленная на установление черт сходства и различия между определенными историческими событиями, явлениями или процессами. Этапами сравнения могут быть:

- усвоение объектов сравнения и их запись;
- выделение критериев - родственных существенных признаков объектов, которые сравниваются, это - самая сложная часть сравнения. Критерии сравнения - это своеобразный план общих признаков тех или иных событий, явлений или процессов.
- четкая формулировка и краткая запись содержания сравнения;
- сравнение объектов по каждому из критериев;
- краткое обобщение и его запись.

Наиболее удачной, на наш взгляд, формой сравнения является таблица.