

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Урюпинский агропромышленный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора ГБПОУ

«Урюпинский
агропромышленный техникум»

А.М.Макаров

03 сентября 2024 года



**План работы
на 2024-2025 учебный год
педагога-психолога
государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Урюпинский агропромышленный техникум»**

Урюпинск, 2024

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКУМА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель психолого-педагогического сопровождения: Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Урюпинский агропромышленный техникум».

Задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в техникуме;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицида; совершения противоправных действий; экстремистских и террористических склонностей; употребления нецензурной лексики.
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Аудитория: обучающиеся техникума, в том числе, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети находящиеся в ТЖС и СОП.

№	Название работы	Адресат	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Групповая диагностическая работа				
1.1.	Диагностика (исследование) индивидуально- типологических особенностей (темперамент, характер, психические процессы) обучающихся 1-ых курсов	Студенты 1-х курсов	Сентябрь	Работа с обучающимися нового набора с целью выявления личностных особенностей и выдачи рекомендаций педагогам и родителям. <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>
1.2.	Изучение межличностных отношений, групповой сплоченности и социально-психологического климата в группах 1-ых курсов	Студенты 1-х курсов	Октябрь	Установление характера взаимоотношений и взаимодействия между членами учебной группы. <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>
1.3.	Выявление склонности к девиантному поведению обучающихся	I-IV курсы	В течение I полугодия	Выявление детей, имеющих предрасположенность к различным видам девиантного поведения, с целью их коррекции и недопущения дальнейшего развития и проявления. <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>
1.4.	Диагностика выявления факторов риска суицидального поведения у обучающихся.	I-IV курсы	Сентябрь	Выявления уровня сформированности суицидальных намерений. <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>
1.5.	Определение ведущей учебной мотивации у обучающихся	I-IV курсы	В течение I полугодия	Формирование интереса у студентов к профессиональной деятельности, интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>
1.6.	Изучение уровня тревожности у студентов выпускников	III-IV курсы	Сентябрь-октябрь	Выявление лиц, имеющих высокую тревожность перед выпускными экзаменами. <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>
1.7.	Исследование состояний, свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов) обучающиеся из «Группы	I-IV курсы	В течение I полугодия	Изучение личностных особенностей обучающихся в т.ч. вновь поступивших «группа риска» для планирования и проведения коррекционно-развивающей работы. <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>

	риска»			
1.8.	Любые другие виды диагностики личностных особенностей, адаптационных, эмоциональных, поведенческих (по запросу)	По запросу	В течение учебного года	Проведение исследований по запросам администрации и педагогов. <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>
2. Индивидуальная диагностическая работа				
2.1	Индивидуальная диагностика по запросу	I-IV курсы	В течение учебного года	Индивидуальные заключения по результатам диагностики (рекомендации педагогам, родителям)
2.2	Индивидуальная диагностическая работа с обучающимися *группа риска, находящиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся на профилактических учетах, находящиеся в банке социально-опасного положения.	Студенты группы риска, I – IV курсы	В течение учебного года	Выявление изменений в эмоциональном и поведенческом состоянии детей «группы риска». <i>Индивидуальные заключения по результатам диагностики (рекомендации педагогам, родителям)</i>
2.3	Индивидуальная диагностическая работа с вновь поступившими обучающимися *из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	По запросу	В течение учебного года	Выявление психологических особенностей вновь поступивших обучающихся. <i>Индивидуальные заключения по результатам диагностики (рекомендации педагогам, родителям)</i>
2.4	СПТ	По запросу	По графику	Проведение исследований по запросу <i>(Групповые заключения по результатам диагностики)</i>
3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика				
3.1.	Психологическая профилактика среди обучающихся нового набора	I курс	В течение I полугодия	Формирование установки на безопасное поведение, успешная адаптация сплочение группы и командообразование у обучающихся I курс <i>(Программа, журнал учета групповых занятий)</i>
3.2.	Буллинг - психологический террор	Согласно возрастной категории 15-18 лет	В течение I полугодия	Повысить знания обучающихся об особенностях буллинга и его влияние на развитие личности, а также по конструктивному общению и умения выстраивать взаимоотношения со своими сверстниками. <i>(Программа занятия, журнал учета групповых)</i>

				занятий)
3.3.	Психологическая профилактика с девиантными подростками, имеющими деструктивные формы поведения	Группа контингента девиантных подростков	В течение учебного года	Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков. Помощь в осознании форм собственного поведения; обучение подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности. (Программа занятия, журнал учета групповых занятий)
3.4.	Психопрофилактическая работа	I-IV курс согласно возрастной категории	В течение учебного года	Развитие навыков и умений конструктивного общения у подростков. (Программа занятия, журнал учета групповых занятий)
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по профилактике злоупотребления ПАВ на основе использования в практической деятельности психолога	I-IV курсы	В течение учебного года	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ (Программа занятия, журнал учета групповых занятий)
3.6.	Профилактика суицидального поведения студентов	I-IV курс согласно возрастной категории 15-18 лет	В течение учебного года	Формирования у студентов позитивного восприятия окружающего мира и доверительного взаимодействия с социумом. (Программа, журнал учета групповых занятий)
3.7.	Профилактическая работа с подростками, склонными к суицидальному поведению	I-IV курс согласно возрастной категории 15-18 лет	В течение учебного года	Корректировка суицидального поведения среди подростков, посредством формирования позитивного восприятия окружающего мира и доверительного взаимодействия с социумом..(Программа занятия, журнал учета групповых занятий)

3.8.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума).	I – IV курсы	Апрель-Май	Практическая помощь обучающим в организации их работы по подготовке к экзаменам и успешной их сдачи. <i>(журнал учета групповых занятий)</i>
3.9.	Психологическая профилактика по развитию толерантного поведения у подростков «Мы разные, но мы вместе»	I – IV курсы	В течение учебного года	Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Толерантное отношение к людям разных национальностей. <i>(Программа, анкетирование, журнал учета групповых занятий)</i>
3.10.	Реализация мероприятий профилактической работы (СПТ) по снижению доли обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезаптивных форм поведения, через профилактическую программу: «Как не просмотреть беду...»	Группа повышенного внимания у которых высока вероятность проявления дезаптивных форм поведения	В течение учебного года	Выработка стратегии комплексного сопровождения «группы риска» по результатам СПТ. Предотвращение попадания обучающихся в «красную зону» СПТ. <i>(Программа, анкетирование, журнал учета групповых занятий)</i>
3.11.	Профилактическая работа направлена на просвещение и работу с родителями подростков, склонных к девиантному поведению. <i>Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.</i>	Родительский состав	В течение учебного года	Повышение уровня психологической компетентности родителей о взаимоотношениях с подростками, имеющими девиантное поведение <i>(Программа занятия, журнал учета групповых занятий).</i>
3.12.	Выступление на педсовете, методических объединениях: «Заключительный этап - адаптация первокурсников к условиям обучения в техникуме».	Педагогический и административный состав	По запросу	Выработка стратегии комплексного сопровождения дезадаптированных обучающихся 1-ых курсов <i>(Журнал учета консультаций, листы регистрации)</i>

3.13.	Выступление на родительских собраниях тематика выступлений согласно профилактических программ	Родители обучающихся I-IV курсов	По запросу	Расширение психолого-педагогических знаний родителей о способах установления контакта с собственным ребенком (Листы регистрации)
4. Социально-психологическое и педагогическое просвещение				
4.1	Практические занятия для обучающихся по расширению спектра эффективных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях (просмотр и обсуждение видеороликов)	I-IV курсы	В течение II полугодия	Обеспечение психологической помощи подростку в формировании навыков саморегуляции, способов конструктивного разрешения конфликтов. (Занятия, журнал учета групповых занятий)
4.2.	Психолого-педагогические практикумы для педагогов, позволяющие им освоить психотехнические навыки конструктивного взаимодействия с подростками с девиантным поведением	Педагогический состав	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности педагогического коллектива в работе с подростками, имеющими девиантное поведение (Программа занятия, журнал учета групповых занятий)
4.3.	Практические занятия для обучающихся с использованием психологических тренингов, применение техники тайм-менеджмента (как организовать своё время)	I-IV курсы	В течение II полугодия	Помощь студентам в формировании навыков самодисциплины и повышения продуктивности. (Занятия, журнал учета групповых занятий)
4.4.	Психологическое просвещение занятие с обучающимися: «Целевая воспитательная программа по подготовки будущего семьянина «Взросление»: *«Этика взаимоотношений полов». Беседа, лекция, тестирование, вопросы и ответы.	I-II курсы	В течение II полугодия	Установление взаимоотношений между молодыми людьми. Этика знакомства, дружба и любовь, любовь или увлечение. Честь и достоинство. Культура взаимоотношений влюблённых. Проблема взаимоотношений влюблённых. (Программа занятия, журнал учета групповых занятий)
4.5.	Психологическое просвещение занятие с обучающимися:	III-IV курсы	В течение II полугодия	Обсуждение тем: Как играют на свадьбах. Брак и семья. Правовые взаимоотношения супругов. Азбука для двоих. Как избежать ссор и

	«Целевая воспитательная программа по подготовке будущего семьянина «Взросление»: *«Брак и семья». Беседа, лекция, тестирование, вопросы и ответы.			конфликтов. Праздники семейного календаря. (Программа занятия, журнал учета групповых занятий)
4.6.	Психологическое просвещение педагогического коллектива темы: «Индивидуальные встречи педагога-с родителем и как оказать консультативную помощь родителю: *в совладении с аффективными реакциями на стрессовые ситуации; *просвещение родителей в области навыков саморегуляции; *способов конструктивного разрешения конфликтов, расширения спектра эффективных копинг-стратегий»	Педагогический состав	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности пед. коллектива в работе с родителями обучающихся. (Журнал учета консультаций, листы регистрации)
4.7.	Психологическое просвещение родителей (выступление на родительском собрании): *«Внимание, опасность: алкоголь, наркотики, суицид, противоправные действия, экстремизм и терроризм»	Родители обучающихся I-IV курсы	В течение учебного года	Расширение психологических знаний родителей об опасных ситуациях. (Листы регистрации)
4.8	Профилактика экстремизма, терроризма	I-IV курсы	5 сентября	
4.9	Единый день толерантности	I-IV курсы	16 ноября	
4.10	Единый день борьбы со СПИДом	I-IV курсы	1 декабря	
4.11	Международный день инвалидов (толерантность)	I-IV курсы	3 декабря	
4.12	Единый урок прав человека	I-IV курсы	10 декабря	
4.13	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, ВИЧ.	I-IV курсы	март	
4.14	Профилактика правонарушений	I-IV курсы	апрель	
4.15	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Педагогический состав	Май	

5. Коррекционно-развивающая работа				
5.1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающими, испытывающими временные трудности периода адаптации	По результатам диагностики	В течение учебного года	Формирование и сохранение психологического здоровья первокурсников через создание условий для их успешной адаптации. <i>(Программа занятия, журнал учета занятий)</i>
5.2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающими «группы риска»	По результатам диагностики	В течение учебного года	Формирование способностей к различным формам коммуникации. <i>(Программа занятия, журнал учета занятий)</i>
6. Консультативная работа				
6.1	Индивидуальные консультации педагогов	Педагогический состав	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
6.2.	Индивидуальные консультации обучающихся	Обучающиеся	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
6.3.	Индивидуальные консультации родителей	Родители обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
6.4.	Групповые и индивидуальные консультации обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников: *для родителей-обострение семейных проблем (детскородительские отношения), *для обучающихся - нарушение эмоциональных и дружеских контактов со сверстниками в реальном социальном взаимодействии, *для педагогов-повышение уровня депрессивно-тревожных настроений и аутоагрессивного поведения обучающихся	Педагогический состав	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
7. Организационно-методическая деятельность				
7.1.	Участие в составлении годового плана работы ОУ, плана работы методических объединений, планов проведения родительских собраний, плана работы с молодыми специалистами.	Административный и педагогический состав	В течение учебного года	Формирование банка эффективных психологических методических материалов для сопровождения образовательного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования участниками образовательных отношений.

7.2.	Разработка комплексных планов программ коррекционно-развивающей работы, с обучающимися и их родителями в т.ч. состоящие на различных учетах.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Формирование эффективных психолого-педагогических практик с учетом особенностей социальной, воспитательной ситуации.
7.3.	Создание банка данных на «трудных» обучающихся»	Воспитатель, педагог-психолог	В течение учебного года	
7.3.	Принятие участия в психолого-педагогическом консилиуме (ППК)	Члены комиссии ППК	По графику	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального образования обучающихся.
7.4.	Оформление основной рабочей документации педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение учебного года	Составление планов, отчетов, статистических справок. Подготовка материалов к консультированию, просвещению и т.д.
7.5.	Разработка и выдача рекомендаций для педагогов, родителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы и воспитания студентов	Педагог-психолог	В течение учебного года	Обеспечение и публикация рекомендаций и буклетов для педагогов и родителей в т.ч. и на сайте ОУ.
7.6.	Участие в МО, семинарах ОУ	Административный и педагогический состав	В течение учебного года	Повышение квалификации и знаний.

Работа педагога-психолога опирается на нормативные, методические материалы - Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ВГАПО ДПО

Все материалы используемые в работе разработаны, апробированы и рекомендованы Научно-методическим центром психолого-педагогического сопровождения ВГАПО ДПО г.Волгоград, <https://vgapkro.ru/map/>

▪ **Психолого-педагогические рекомендации**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПСИХОЛОГОВ

▪ **Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»**

- Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической

- Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

- Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений (ФИОКО)

- Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи

- Инструкция и описание памяток для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося (Московский государственный психолого-педагогический университет)

- Видео-запись вебинара «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации» доступна для просмотра по ссылке <https://rutube.ru/video/ab448e1b0bba24708ee03a8842d005cd/>

В рамках вебинара рассмотрены практические кейсы и следующие темы:

- как справиться с вызовом по вопросам мобилизации;
- как оказать поддержку в рамках психолого-педагогической работы;
- как говорить с ребенком о частичной мобилизации;
- техники работы с тревогой.

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

- Методические материалы.

- Информационные материалы. Полезные ресурсы

- Информационные материалы. Список литературы

НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

- Приказ Облкомобразования №342 от 11.04.2023 «О проведении «Недели психологии» в общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2023 году

- Методические рекомендации по проведению «Недели психологии» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

- Форма отчёта о проведении Недели психологии _ за апрель

- Форма отчёта о проведении Недели психологии _ за октябрь

СТИМУЛИРУЮЩАЯ ПОДДЕРЖКА ПСИХОЛОГОВ

- Методические рекомендации по стимулированию и поддержке педагогов-психологов образовательных организаций Волгоградской области

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

- Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа родительского всеобуча «Мир начинается с семьи» авторов Кучегашевой П.П., Кубанцевой А.П., Пономаревой Е.А., Орешкиной Н.В., Чумакова И.В.

- Методические рекомендации родителям выпускников по подготовке к ГИА
- Подготовка к ЕГЭ (памятка для родителей)
- Подготовка к ЕГЭ (памятка для выпускников)
- Обновленные ФГОС НОО и ООО 2022 (родителям)
- Правила поведения при общении в групповых чатах для родителей
- Как не допустить суицид у подростка (памятка родителям)
- Триз в детском саду и дома (памятка для родителей)
- Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних
- Профилактика употребления бездымного табака и других ПАВ
- Профилактика употребления бездымного табака и других ПАВ подростками
- Памятка ПОДРОСТКАМ «Экстремизм – угроза обществу»
- Памятка родителям «Как защитить ребенка от нежелательного контента в интернете»
- Памятка для родителей (законных представителей) детей, прибывающих с территории ДНР и ЛНР, по вопросам обеспечения права детей на получение общего образования

СОВЕТ ОТЦОВ

- Методические рекомендации по организации и функционированию совета отцов при Уполномоченном по правам ребенка в Волгоградской области

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДОВ

- Психолого-педагогическая профилактика суицидов в подростковой и молодежной среде.
- Тестовый материал на тему суицида.
- Видеоматериал на тему Организации профилактики суицидов.

МАТЕРИАЛЫ ПО МЕДИАЦИИ

- Положение о службе Школьная медиация
- Диагностика Медиация
- Документация Основы Медиация
- Медиация обучение волонтеров

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

- Презентация «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (Лукаш А.И.)

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ

- ВНИМАНИЕ!!! Материалы по школьному буллингу для педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогических работников
- ВНИМАНИЕ!!! ПСИХОЛОГАМ!!! Диагностический материал по выявлению агрессивности у детей и подростков

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- [Обновленные ФГОС НОО и ООО 2022 \(педагогам\)](#)
- [Подготовка к ЕГЭ](#)
- [Как не допустить суицид у ребенка](#)
- [Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной среде.](#)
- [Психолого-педагогические рекомендации по профилактике преступлений против половой неприкосновенности](#)

несовершеннолетних

- [ТРИЗ рекомендации для педагогов Долголаптева Ю.Г.](#)
- [Формирование коммуникативного взаимодействия у детей дошкольного возраста посредством использования технологии решения](#)

изобретательских задач (метод.рекомендации для педагогов-психологов)

- [Классификация ПАВ](#)
- [ПАВ: Первая помощь и Профилактика](#)
- [СНЮС: Первая помощь и Профилактика](#)
- [Скачать Пособие «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении»](#)
- [Памятка для педагогов по администрированию чатов с родителями](#)
- [Правила поведения педагогического работника при взаимодействии с людьми с инвалидностью](#)
- [Памятка для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников по работе с](#)

детьми, прибывающими с территории ДНР и ЛНР

- [Памятка по психологической поддержке детей, прибывающих с территории ДНР и ЛНР](#)
- [Рекомендации по социокультурной адаптации детей и подростков, прибывших из ДНР и ЛНР](#)
- [Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей и подростков, прибывших из ДНР и ЛНР](#)
- [Психолого-педагогические рекомендации по профилактической работе со старшеклассниками РАЗГОВОР СО](#)

СТАРШЕКЛАССНИКАМИ О ВИЧ: ПРАВИЛА ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

- [Психолого-педагогические рекомендации по профилактической работе с детьми, имеющими миграционный опыт](#)
- [Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, возвращенных из зон боевых](#)

действий

- [Рекомендации педагогам для проведения родительских лекториев по профилактике ксенофобии](#)
- [РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ОЛИМПИАДАМ ШКОЛЬНИКОВ](#)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ДЕТИ С ПРОБЛЕМАМИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА.

КАК ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ИНТЕРНЕТЕ.

- ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. КАК ПОМОЧЬ УЧЕНИКАМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА.
- ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.
- ПОСТРОЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

- РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПО ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

-
- Методические рекомендации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением

Уважаемые педагоги-психологи, эти программы вы можете использовать в профилактической, просветительской и реабилитационной индивидуальной работе по результатам СПТ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «Как не просмотреть беду...»(авторы Кучегашева Полина Петровна, Орешкина Наталья Владимировна, Колотева Елена Юрьевна, Антамошкина Елена Александровна, Николаева Юлия Павловна, Штонда Елена Михайловна)
2. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках» Серякина А.В., Павленко В.Р.
3. Дополнительная общеобразовательная программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я» Грибоедова О.И.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» Шауберт С.Е.
5. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня» Лилейкина О.В., Попова Т.Н.
6. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю мир в гармонии с собой», Байдакова Е.Г.
7. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Теплый дом», Смагина М.Г.
8. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи», Кучегашева П.П., Кубанцева А.П., Орешкина Н.В., Пономарева Е.А., Чумаков И.В.
9. Развивающая психолого-педагогическая программа «Территория примирения», Орешкина Н.В.
10. Рекомендации по социокультурной адаптации детей и подростков, прибывших из ДНР и ЛНР
11. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей и подростков, прибывших из ДНР и ЛНР
12. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Жизнь в моих руках!» Миллер А.В.
13. Практика психолого-педагогического сопровождения

Разработала: педагог-психолог Слобожанина О.М.